

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида для детей
с нарушением слуха № 7 «НАДЕЖДА»

Принято

На педагогическом совете

МБДОУ д/с №7 « НАДЕЖДА»

Протокол от «30» 08 2020г. № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

Л.К. Сафран

Приказ от «4» 08 2020г. № 69-ОД



**Рабочая программа учителя-дефектолога
для младшей группы
(группа №2)**

составлена на основе «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха)» МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составила:
учитель-дефектолог
Лихоузова Татьяна
Владимировна

Реутов, 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально культурные).....	12
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	14
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	14

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП До в подготовительной группе	16
2.1.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.....	17
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.....	17
2.1.3. Взаимодействие с семьей. Перспективный план работы с родителями.....	18
2.1.4. Планирование работы с детьми в группе: - Годовое планирование.....	18
- Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).....	27
2.1.5. Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками ДОУ.....	29

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-развивающей среды.....	29
3.1.1. Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания).....	29
3.1.2. Перечень методических пособий.....	30

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха» (далее Программа) разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Конвенцией ООН о правах ребёнка;

-Конституцией РФ;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;

-Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;

-Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

-Программ (для специальных дошкольных учреждений)

Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

- Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Рабочая программа пишется с учетом «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха)», разработанной в МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими

возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи основной образовательной Программы

Целью Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения процесса.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,

обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач в программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее

рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С.Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных семей-8, из неполных семей-1, из многодетной-1. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, со средним и средне-специальным профессиональным образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Московская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренно жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь, для которого составляется другой режим дня).

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

У детей младшей группы продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со сверстниками и взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, произвольное поведение, игры, наглядно-действенное мышление, приобретаются первые представления о мире, которые расширятся с возрастом.

Формируются нравственные качества: понимание, проницательность, доброта, отзывчивость и появляются новые эмоции: стыд, обида, разочарование, грусть.

Большинство детей группы владеют навыками самообслуживания. У многих детей развита крупная и мелкая моторика, но присутствуют и те, у которых она формируется. В основном дети группы активны и любознательны, проявляют познавательную активность, с удовольствием выполняют развивающие задания, стараются подражать взрослому.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

К 4 летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств:

Интегративные качества	Итоговые результаты 4-5 лет
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	-владеет основными движениями, -проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям, -владеет доступными навыками самообслуживания, -имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены
Любознательный, активный	-принимает активное участие во всех видах игр, -проявляет интерес к себе, окружающему предметному и

	<p>животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает,</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения, -пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам
Эмоционально-отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> -умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, -эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам, -проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы, -проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> -умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, -умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, -умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми, -адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; обращается к воспитателю по имени и отчеству
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> -имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, -умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, -может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<ul style="list-style-type: none"> -стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, -подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы, -использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, -умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> -имеет первичные представления о себе: знает свои имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления, -называет членов своей семьи, их имена, -знает название родного города (поселка), -знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	-соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице; в случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому, -испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности, -в диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, -проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций
Овладевший необходимыми умениями и навыками	-у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе (3-4 года)

Направления развития	Образовательная деятельность	Количество занятий и объем времени в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	3 раз в неделю, 45 мин.
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю, 15 мин.
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1 раз в неделю, 15 мин.

2.1.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе

Направления развития	Наглядно-дидактические пособия
Речевое развитие	Что это? Кто это? Разрезные картинки. Найди пару. Лото «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Животные», «Транспорт», «Времена года». Силуэты/контуры. Четвертый лишний. Рассказы по серии сюжетных картинок. Комплекты предметных картинок. Наборы игрушек. Разрезная азбука.
Познавательное развитие	Посчитай. Сравни: больше, меньше, равно. Один-много. Большой-маленький. Длинный-короткий. Высокий-низкий. Широкий-узкий. Толстый-тонкий. Тяжелый-легкий. Трафареты «Контуры». Какой по цвету? Какой по форме? Какой

	по размеру?
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, гармонь, шарманка, дудка. Музыкальные игрушки, книги.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 года

Формы	Фронтальная форма Подгрупповая форма Индивидуальная форма
Способы	Мотивация к образовательной деятельности Закрепление усвоенного материала Артикуляционная гимнастика Фонетическая ритмика Наблюдение Создание творческих игровых ситуаций
Методы	Беседы. Наблюдения. Игровые и дидактические упражнения. Драматизация. Чтение художественной литературы.
Средства	Комплексно-тематический подход Индивидуальная слуховая аппаратура Использование развивающих игр Использование ИКТ Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

2.1.3. Взаимодействие с семьей. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Перспективный план
Сентябрь	Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 3-4 лет. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Октябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятка о значении традиций в семье. Оформление группы к осеннему празднику. Организация консультаций для родителей по развитию речи и слуха детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Ноябрь	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Декабрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки на тему: «Чем занять ребенка в праздники?». Индивидуальные консультации для родителей по запросу.
Январь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, об особенностях времен года, что учить с ребенком. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Февраль	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Март	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Апрель	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о значении дидактических игр для развития речи. Беседа «Что учить в выходные дни?». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Май	Итоговое родительское собрание. Консультация Советы родителям по поводу проведения летних каникул. Провести групповое родительское собрание «Итоги совместной работы за год и перспективы».

2.1.4. Планирование работы с детьми в группе

Годовое планирование по развитию речи

Тема, период	Количество занятий	Речевой материал	Программные требования
01.09-11.09	Обследование детей		
Игрушки 14.09-25.09	6	Мяч, мишка, кукла, кубики, юла, пирамида, зайка, машина, рыба, совок, ведро, лопата, самолет, возьми, дай, положи, поставь, убери, играй, покорми, кати, говори, верно, неверно, тут, там, вот, наушники, аппарат, микрофон. Что это? Где?	Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекладывание предметов на другое место, группировка их и т. п.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию.
Овощи, фрукты 28.09-09.10	6	Яблоко, груша, слива, морковь, огурец,	Называть предметы путем подкладывания к ним табличек с

		капуста, говори, возьми, дай, положи, убери, ешь, тут, там, вот, верно, неверно, наушники, аппарат, микрофон. Что это? Где?	напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т. п.).
Времена года. Осень. Растения 12.10-23.10	6	Осень, зима, листья, ветер, дождь, снег, дерево, цветы, встань, иди, смотри, говори.	Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, чучела, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание).
Одежда, обувь 26.10-06.11	5	Кофта, платье, штаны, трусы, майка, туфли, пальто, шапка, возьми, дай, положи, убери, надень, сними, верно, неверно, тут, там, вот, наушники, аппарат, микрофон. Что это? Где?	Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы на ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа: «Что там?», «Что у Вовы?», «У кого есть?» и т. п.).
Части тела 09.11-20.11	6	Голова, живот, спина, руки, ноги, вот, беги, прыгай, лови, верно, неверно, говори, наушники, аппарат, микрофон.	Называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений. Выполнять поручения или отвечать на вопросы: Что это? Где мяч? Тут (там). У кого машина? Какой шар? Что делает?
Семья 23.11-04.12	5	Папа, мама, тетя, смотри, слушай, говори, идет, сидит, ест, спит, лежит, упал, поймал, играет, гуляет, наушники, аппарат, микрофон. Кто это? Где?	Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: Что это? Кто это? Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам в книгах (книжках-самоделках). Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях. Выполнять упражнения для пальцев (типа воспроизведения дактильных знаков).
Животные 07.12-18.12	5	Кошка, корова, лошадь, петух, утка, лиса, волк, возьми, дай, смотри, идет, сидит, ест, спит, лежит, тут, там, вот, убери. Кто это? Где?	Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в повелительном наклонении) и по образцу с использованием глагола делай (так).
Времена года. Зима. Новый год 21.12-31.12	5	Зима, осень, ветер, снег, совок, ведро, лопата, горка, санки, ком, баба (снежная), шарф, валенки, варежки, праздник,	Называть предметы и их изображения (выбор таблички, приближенное устное проговаривание).

		елка, Дед мороз, подарок, встань, иди, смотри, говори, тут, там, вот. Что это? Кто это?	
11.01.21-22.01.21	Обследование детей		
Посуда 25.01-05.02	5	Чашка, ложка, тарелка, возьми, дай, покажи, смотри, положи, поставь, убери, ешь, пей, вымой, вытри, покорми, ест, попроси, верно, неверно, спасибо, наушники, аппарат, микрофон. Что это? Где?	Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре. Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений и сообщений о выполнении.
Мебель 08.02-19.02	5	Стол, стул, шкаф, кровать, туалет, спальня, группа, сядь, встань, спи, сидит, спит, лежит, покажи, тут, там, вот. Что это?	Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам-самоделкам). Описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами.
Одежда, обувь 22.02-26.02	3	Кофта, платье, штаны, трусы, майка, туфли, пальто, шапка, шарф, валенки, варежки, покажи, возьми, дай, положи, убери, надень, сними, попроси, помоги, верно, неверно, тут, там, вот, наушники, аппарат, микрофон, включи, выключи. Что это? Чей шарф?	Самостоятельно задавать вопросы типа: Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей шарф? Упражнения для пальцев (типа сочетания двух-трех дактилем).
Времена года. Весна. 8 марта 01.03-05.03	3	Весна, зима, осень, весна, тепло, солнце, трава, ручей, тает, светит, праздник, мама, платье, конфеты, цветы, бумага, карандаш, покажи, возьми, дай, смотри, взял, рисует, красиво, некрасиво, сядь, встань, положи, убери, Кто это? Чья мама? Какой?	Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (с включением глаголов в повелительном наклонении).
Люди, участок, игровая площадка 09.03-19.03	5	Тетя, бабушка, дедушка, дядя, мальчик, девочка, идет, бежит, играет, качели, горка, катается (качается),	Отвечать на вопросы целой фразой.

		покажи, Что делает?	
Предметы гигиены. Части тела 22.03-02.04	5	Туалет, вода, мыло, полотенце, глаза, рот, нос, уши, голова, живот, спина, руки, ноги, покажи, тут, там, вот, наушники, аппарат, микрофон, включи, выключи. Что это?	Понимать и самостоятельно продуцировать сообщения.
Магазин, рынок 05.04-16.04	5	Магазин, рынок, хлеб, молоко, конфеты, печенье, сыр, масло, яйцо, яблоко, груша, слива, морковь, огурец, капуста, красный, зеленый, синий, желтый, большой, маленький. Что это? Какой?	Передавать поручения друг другу. Употреблять в речи вопросительные предложения типа: Чей папа? Где Вова? Что делает Ира? У кого мишка?
Профессии 19.04-30.04	5	Няня, врач, повар, шофер, продавец, работает, лечит, продает, покажи, Кто это? Что делает?	Составлять подписи к картинкам путем выбора слов на табличках. Глобально читать знакомые слова и фразы в книге.
Жилище и его убранство. Мебель 04.05-07.05	5	Дом, стол, стул, шкаф, кровать, лампа, ковер, сядь, встань, спи, сидит, спит, лежит, покажи, тут, там, вот. Где лежит? (стоит)?	Складывать имена детей из разрезной азбуки. Уметь писать имена детей печатными буквами.
Времена года. Лето 12.05-21.05	5	Лето, осень, зима, весна, жук, бабочка, трава, растет, летит, Кто это? Что делает? Где?	Составлять описание сюжетной картинки двумя-тремя фразами. Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю).
24.05-04.06	Обследование детей		
Июнь	Повторение пройденного материала. Индивидуальные занятия		

Годовое планирование по развитию слухового восприятия

Тема	Количество занятий	Речевой материал	Программные требования
1-е полугодие			
Реакция на речевые и неречевые сигналы	3	Барабан, бубен, гармонь, дудка, играй на барабанах, слушай, па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи, топайте,	без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от

		хлопайте, шагайте.	источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос;
Различение на слух звучание игрушек при выборе из 3 – 4	3	Барабан, дудка, гармонь, бубен. Слушай(те). Что звучало? Покажи(те). та-та-та. у_. оп-оп-оп. Верно, неверно, топайте, хлопайте, шагайте.	с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 – 4; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки;
Различения на слух темпа звучания	3	Бубен, гармонь, дудка, па-па-па-па, па—па—па—па-, микрофон, Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон, быстро, медленно, долго, кратко, играй быстро (медленно, долго, кратко), покажи, скажи. Как звучало? покажи, скажи	с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па – · па – · па – ·); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов;
Различение на слух количества звучаний	3	Барабан, бубен, па, па-па, па-па-па-па, один-много, один-два, покажи, столько, верно, неверно. Как звучало? Сколько?	без звукоусиливающей аппаратуры, с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па-па, па, папа); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов;
Различение и опознавание на слух 4-5 звукоподражаний	3	Слушайте, мяу, ам-ам, му, прррр, барабан, юла, тетя, (имена детей),	со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из

и слов		микрофон, верно, неверно, Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон.	4 – 5) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и * лепетные); речевой материал: см. программу первого года обучения, а также слова: барабан, юла, * бабуля, дедуля, имена педагога и воспитателей группы (тетя Таня и т.п.).
2-е полугодие			
Реакция на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии	3	Барабан, бубен, гармонь, дудка, слушайте, топайте, хлопайте, пляшите, играйте на барабане (дудке), верно, неверно.	без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; источник звука: см. 1 полугодие;
Различение на слух звучание игрушек при выборе из 4	3	Барабан, дудка, гармонь, бубен. Слушай(те). Что звучало? Покажи(те). та-та-та. у_. оп-оп-оп. Верно, неверно, топайте, хлопайте, шагайте.	с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения детьми: см. 1 полугодие;
Различение на слух количества звучаний в пределах трех	3	Барабан, бубен, та, та-та, та-та-та, та-та-та-та, один-много, один-два-три, покажи, столько, верно, неверно. Что звучало? Как звучало? Сколько?	без звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний в пределах трех; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: та, та-та, та-та-та); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний;
Различение на слух	3	Барабан, дудка, гармонь, бубен, па, ПА,	с аппаратурой коллективного пользования и с

громкости звучаний		ту-ту-ту, ТУ-ТУ-ТУ, тихо, громко, микрофон, Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон, скажи тихо (громко). Что звучало? Как звучало?	индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух громкость звучаний; источники звука: барабан, бубен, пианино, дудка, голос (слоги типа: па и ПА [1], ту-ту-ту и ТУ-ТУ-ТУ); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;
Различение и опознавание на слух полных слов и словосочетаний при выборе из 5-7	4	Слушайте, микрофон, Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон, барабан, юла, бабуля, дедуля, имена педагога и воспитателей группы (тетя Таня и т.п.), каша, компот, собака, самолет, кукла дом и рыба, мама и папа, мяч и самолет	со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 5 – 7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания; речевой материал: см. 1-е полугодие, 79 а также слова каша, компот, собака, самолет, кукла дом и рыба, мама и папа, мяч и самолет и т.п.;
Различение на слух фраз при выборе из 3-5	3	Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон, мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч), микрофон.	со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух фразы при выборе из 3 – 5; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч).

Годовое планирование по ФЭМП

Тема	Количество занятий	Речевой материал	Программные требования
Объединение предметов в предметные множества по цвету, форме, величине	2	Что это? Какой по цвету? Где? Шар, круг, елка, гриб, вот, тут, там, положи, один, много, одинаково	Объединение одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки, желтые грибочки, кружочки одного цвета и т.п.);
Объединение предметов в предметные множества по цвету и форме	2	Что это? Какой по цвету? Где? Шар, куб, круг, квадрат, вот, тут, там, положи, один, много, одинаково, такой, не такой	Объединение одинаковых только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества;
Объединение предметов в предметные множества по форме	2	Что это? Какой по цвету? Где? Шар, куб, круг, квадрат, треугольник, вот, тут, там, положи, возьми такие, один, много, одинаково, такой, не такой	Объединение одинаковых только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества.
Составление множеств предметов, одинаковых по всем признакам и расположенных горизонтально	2	Что это? Какой по цвету? Где? Шар, круг, елка, гриб, вот, тут, там, возьми, положи круги тут, делай как я, один, много, одинаково	Составление равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковых по всем признакам и расположенная горизонтально на равном расстоянии друг от друга) по подражанию и по словесной инструкции Возьми столько(же);
Составление множеств предметов по цвету или форме и расположенных горизонтально	2	Что это? Какой по цвету? Где? Шар, куб, круг, квадрат, вот, тут, там, положи так, много, одинаково, такой, не такой	Составление равных по количеству множеств предметов (от 3 до 6, 7, 8, 9, 10), подобранных по одному признаку (по цвету или форме);
Составление множеств предметов, сходных по одному-двум признакам (форме, величине,	2	Что это? Какой по цвету? Где? Шар, куб, круг, квадрат, вот, тут, там, положи так, много, одинаково,	Составление равных по количеству множеств предметов (от 3 до 10), сходных по одному-двум признакам (форме, величине, цвету) и расположенных

цвету) и расположенных горизонтально		такой, не такой	горизонтально группами (по 2, по 3, по 4, по 5), по инструкции Возьми столько(же);
Составление множеств предметов, сходных по всем признакам и расположенных вертикально	2	Что это? Какой по цвету? Где? Шар, куб, круг, квадрат, вот, тут, там, положи так, много, одинаково, такой, не такой	Составление равных по количеству множеств предметов (сходных по всем признакам), расположенных вертикально, по инструкции Возьми (положи, поставь) столько (же).
Воспроизведение количества по образцу	3	Что это? Сколько? Яблоко, один, еще, возьми столько, верно, неверно, тут и тут одинаково	Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: сколько? – столько.
Сравнение множеств, установление равенства и неравенства	4	Что это? Где больше (меньше)? Морковь, сравни, равно, больше, меньше	Сопоставление двух групп одинаковых предметов (расположение предметов одного ряда под предметами другого ряда) по инструкции Сравни. Установление равенства или неравенства с использованием терминов: равно, больше, меньше.
Сравнение множеств	3	Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни.	Наблюдения за преобразованием количества в процессе манипуляций с предметами и дифференциация значений слов: сколько? – столько (набор такого же количества предметов или показ на пальцах), больше, меньше, равно. Использование инструкций: Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни.
Формирование представлений о величине предметов	4	Большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий, тяжелый, легкий.	О больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах.

Формирование представлений о форме и пространственном расположении предметов	4	Что это? Какой по форме? Где? Круг, квадрат, треугольник, близко – далеко, внизу – вверху, слева – справа.	Выбор: предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника. Расположение предмета: близко – далеко, внизу – вверху, слева – справа.
Формирование элементарных измерительных навыков	3	сколько?, столько, больше, меньше, равно, измерь	Измерение условными мерками: длины (ширины, высоты) – шагами, палочками, веревочками и т.п.; термины: сколько?, столько, больше, меньше, равно, измерь; объема сыпучих и жидких веществ (воды, песка); термины: сколько?, столько, равно, больше, меньше, измерь.

Календарно-тематическое планирование

Период	Тема	Содержание работы
1 квартал		
Сентябрь 1.09-11.09	Обследование детей.	
14.09-25.09	Игрушки	Учить различать и называть игрушки
28.09-09.10	Овощи и фрукты	Учить различать по внешнему виду по 4 вида овощей и фруктов.
12.10-23.10	Времена года. Осень. Растения	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Учить различать домашние растения от уличных.
26.10-06.11	Одежда и обувь	Учить детей называть предметы одежды и обуви и различать их.
09.11-20.11	Части тела	Учить называть части тела. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
23.11-04.12	Семья	Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи (я, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.)

2 квартал		
07.12-18.12	Животные	Расширять представления о животных (собака, кошка, лошадь, корова, лиса, волк, петух, утка, птичка, рыба).
21.12-31.12	Времена года. Зима. Новый год	Формировать элементарные представления об зимних изменениях в природе: холодно, идет снег, на деревьях нет листьев. Будем лепить снеговика, можно кататься на санках, коньках, лыжах. Расширять знания детей о праздниках.
Январь 11.01-22.01 Обследование детей		
25.01-05.02	Посуда	Учить детей называть и различать посуду. Формировать представления детей о назначении посуды.
08.02-19.02	Мебель	Расширять представления о мебели. Учить детей называть предметы мебели.
22.02-26.02	Транспорт	Формировать представления о различных видах транспорта (авто, машина, самолет, поезд).
01.03-05.03	Времена года. Весна. 8 марта	Формировать элементарные представления об весенних изменениях в природе: стало теплее, светит солнце, на деревьях почки. Расширять знания детей о праздниках.
09.03-19.03	Люди, участок, игровая площадка	Расширять представления о людях. Учить различать и называть игрушки, ориентироваться на территории игровой площадки.
22.03-02.04	Предметы гигиены. Части тела	Учить правильно называть предметы гигиены. Учить называть части тела и расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
3 квартал		
05.04-16.04	Магазин, рынок	Формировать представления о магазине и рынке, учить различать их.
19.04-30.04	Профессии	Ознакомить детей с профессиями. Учить правильно называть профессии.
04.05-07.05	Жилище и его убранство. Мебель	Формировать представления о доме и его убранстве. Закреплять знания о мебели.
12.05-21.05	Времена года. Лето	Формировать элементарные представления об летних изменениях в природе: цветут цветы, жарко, дети купаются.
24.05-04.06 Обследование детей		
июнь	Повторение пройденного материала. Индивидуальные занятия	

2.1.5. Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками ДОУ

День недели	Время	Совместная деятельность
Понедельник	09.00-09.15; 09.25-09.40	Фронтальные занятия
Вторник		
Среда	10.00-10.50	Досуговая деятельность
Четверг		
Пятница	11.00-13.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-развивающей среды

Центр дидактической игры	Игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, пирамидки. «киевская елочка», наборы кубиков, шариков, наборы «лото», серии картинок, наборы парных картинок, разрезные картинки, мозаики, пазлы с разным количеством деталей и разного размера, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, домино. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Настольно – печатные игры и др. дидактический материал
Книжный уголок	Детские книги по программе, любимые книги детей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: гармонь, барабан, бубен, шарманка, металлофон, дудка, свисток.

3.1.1. Структура НОД (расписание занятий)

Младшая группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. Музыка 09.25-09.40	1. ФЭМП 09.00-09.15 2. Физкультура 09.25-09.40	1. Музыка 09.00-09.15 2. Развитие речи 09.25-09.40	1. РСВ и ОП 09.00-09.15 2. Дид. игра 09.25-09.40	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. Труд 09.25-09.40
2-я половина дня	3. Озн. с окруж. 16.00-16.15 4. Лепка 16.25-16.40	1. Рисование 16.00-16.15 2. С/р игра 16.25-16.40	1. Аппл./констр. 16.00-16.15 2. Озн. с окр. 16.25-16.40	1. Физ-ра 16.00-16.15 2. Рисование 16.25-16.40	1. С/р игра 16.00-16.15 2. Физ-ра 16.25-16.40

3.1.2. Перечень методических пособий

1. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003
3. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
6. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
7. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.
8. Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010