

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида для детей  
с нарушением слуха № 7 «НАДЕЖДА»

**Принято**

На педагогическом совете

МБДОУ д/с №7 « НАДЕЖДА»

Протокол от «30» 08 2020г. № 1

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

Л.К. Сафран

Приказ от «7» 08 2020г. № 68-ОД



**Рабочая программа учителя-дефектолога  
для младшей группы**  
(группа №3)

составлена на основе «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха)» МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составила:  
учитель-дефектолог  
Никулина Дарья  
Вячеславовна

Реутов, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |    |
| 1.1.   | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2.   | Цель и задачи реализации программы   | 4  |
| 1.3.   | Принципы и подходы к формированию программы  | 5  |
| 1.4.   | Возрастные особенности детей младшего возраста с нарушением слуха  | 7  |
| 1.5.   | Индивидуальные особенности детей младшей группы №3   | 9  |
| 1.6.   | Планируемые результаты освоения программы  | 9  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |    |
| 2.1.   | Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе МБДОУ д/с № 7 «Надежда»  | 11 |
| 2.2.   | Формы реализации программы   | 11 |
| 2.3.   | Содержание коррекционной работы  | 11 |
| 2.4.   | Организация и формы взаимодействия с родителями (законным представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ д/с № 7 «Надежда» | 12 |
| 2.5.   | Планирование работы с детьми   | 14 |
| 2.5.1.   | Готовое планирование образовательной деятельности  | 14 |
| 2.5.2.   | Календарно-тематическое планирование   | 20 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |    |
| 3.1.   | Оформление предметно-пространственной среды  | 25 |
| 3.2.   | Расписание НОД   | 26 |
| 3.3.   | Перечень методических пособий  | 26 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;
- Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Программ (для специальных дошкольных учреждений):
  - Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д.,

Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

➤ Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

- Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с нарушением слуха – построение системы коррекционно-развивающей работы во в младшей группе №3 детей с нарушением слуха в возрасте 2-3 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с нарушением слуха;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушением слуха;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением слуха;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МБДОУ д/с №7 «Надежда».

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу Программы положены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов МКДОУ д/с №12 «Булг»;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- полноценного проживания ребенком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Вышеперечисленные принципы предусматривают:**

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

В основу разработки Программы заложены *подходы*:

1) *дифференцированный* подход к построению программы предполагает учет особенности образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей разрабатываемых вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушением слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером

организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический* подход при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других - общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности. В детском развитии, на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный* подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости тактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения. В ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развитием. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и тактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

## 1.4. Возрастные особенности детей младшего возраста с нарушением слуха

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности затрудняют эффективность развития, самостоятельное овладение знаниями, приобретение жизненно-необходимых умений и навыков. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции. Младший дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы личности, интерес к окружающему миру. Это сензитивный период для развития речи и всех психических процессов. Поэтому так важно правильно и грамотно организовать работу с детьми с нарушениями слуха с самого раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, как правило, соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. У них снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

У малышей с нарушениями слуха наблюдается снижение познавательной деятельности. Затруднена сенсорно - перцептивная деятельность.

При помощи взрослого дети младшего дошкольного возраста могут активно осваивать дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики может приводить к несформированности навыков самообслуживания - многие дети испытывают затруднения в использовании ложки в процессе еды, испытывают трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Важный диагностический показатель - коммуникативная активность ребенка, его возможности сотрудничества со взрослым. В этот возрастной период в норме происходит усвоение лексического значения слов, различных действий. У ребенка с нарушениями слуха явно прогрессирует недоразвитие речи, при этом несформированной оказывается не только активная речь, но и понимание обращенной к ребенку речи. Вследствие этого значительно возрастает формирование жестовой речи, сопровождаемой мимикой и проявлением эмоций.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушениями слуха в младшем возрасте является качественное слухопротезирование, которое дает возможность воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи. Эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

У дошкольников с нарушениями слуха, по сравнению со слышащими сверстниками, больше трудностей в формировании образов представлений, в частности, нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове.



Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка. Развитие наглядного мышления связано с задержкой формирования предметной и игровой деятельности у детей с нарушениями слуха, недостаточным опытом использования вспомогательных предметов и орудий, отсутствием или недоразвитием речи и речевого общения.

Память отличается кратковременностью и тоже имеет свои особенности. Прежде всего, дети с нарушениями слуха усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Внимание характеризуется медленной переключаемостью. Продуктивность внимания малышей с нарушением слуха остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками.

Занятия с ребенком младшего дошкольного возраста обязательно должны включать упражнения по развитию мелкой и общей моторики, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно - двигательного), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами. Малышей учат различать лепетные и полные слова, обозначающие знакомые предметы. Малыша учат слушать с аппаратом и без него. Работа по развитию слухового восприятия тесно связана с развитием дыхания и с произносительной стороной речи: малыша побуждают повторять услышанные слова. Постепенно увеличивается число слов и фраз, предъявляемых на слух. Параллельно дети знакомятся с музыкальными игрушками, учатся различать их звучание.

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники.

Тем не менее, дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, однако требуют постоянной коррекционной помощи.

### **1.5. Индивидуальные особенности детей младшей группы № 3**

Половина детей группы владеют навыками самообслуживания в соответствие с возрастом. У большинства детей развита мелкая и крупная моторика. Большинство детей в группе любознательны, проявляют среднюю познавательную активность, с удовольствием выполняют развивающие задания. Физическое развитие детей в группе - в пределах возрастной нормы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Образовательные области           | Динамика формирования интегративных качеств  |
| <b>«Любознательный, активный»</b> |  |
|                                   | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p> <p>С интересом воспринимает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейшие танцевальных движений.</p>   |
| <b>«Эмоционально отзывчивый»</b>  |   |
|   | <p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, доступные возрасту литературные произведения (потешки, песенки).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растений, животных)</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возможностям ребенка музыкальные произведения.</p> |
| <b>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</b>   |   |
|   | <p>Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Обращает внимание на лицо и эмоции говорящего.</p> <p>Называет предметы и явления в доступной форме. Выполняет элементарные просьбы. Понимает простые вопросы.</p>   |
| <b>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b> |   |
|   | <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (на бегать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» в доступной форме.</p>   |
| <b>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b>  |   |
|   | <p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p>   |
| <b>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве»</b>   |   |
|   | <p>имеющий первичные представления о себе: знает свое имя,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | свой пол, имена членов семьи  |
| <b>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</b> |   |
|   | Умеет по указанию взрослого находить предметы по названию, по цвету, по размеру.<br>Отвечает на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?..).<br>Выполняет простейшие поручения взрослого.<br>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| <b>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</b>                  |   |
|   | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.   |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе МБДОУ д/с № 7 «Надежда»

| Направления развития                                  | Образовательная деятельность                          | Количество занятий и объем времени в неделю |
|---|---|---|
|   |   | Младшая группа<br>2-3 года                  |
| Познавательное развитие                               | ФЭМП  | 1 раза в неделю, 15 мин.                    |
| Речевое развитие                                      | Развитие речи   | 3 раз в неделю, 45 мин.                     |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1 раз в неделю, 15 мин.                     |

### 2.2. Формы реализации программы в младшей группе

| Направления развития                                  | Формы реализации программы   |
|---|--|
| Познавательное развитие                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подгрупповая форма</li> <li>➤ Индивидуальная форма</li> </ul> |
| Речевое развитие                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подгрупповая форма</li> <li>➤ Индивидуальная</li> </ul>       |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подгрупповая форма</li> <li>➤ Индивидуальная</li> </ul>       |

### 2.3. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа ведется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия проходят утром с 9.00 до 9.40 – подгрупповые занятия, с 9.40 до 13.00 – индивидуальные занятия.

#### Принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии
- коррекционную работу осуществляют все специалисты детского сада.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с нарушением слуха.

**Принципы организации коррекционной работы:**

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ

**Подходы к построению коррекционной работы:**

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностический модуль);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК
- возможность освоения детьми с ОВЗ программы

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад №7 «Надежда».**

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

### **Коррекционное направление**

#### **«Развитие слухового восприятия и обучение произношению»**

Объяснять родителям значимость использования устной и устно – тактильной речи при усвоении ребенком словаря.

Ориентировать родителей на необходимость поощрения коммуникативных проявлений ребенком, на значимость постоянного ношения ИСА ребенком (при средней, тяжелой форме тугоухости и при глухоте) для максимально полноценного восприятия речи и звуков окружающего мира.

| <b>Месяц</b> | <b>Тема</b>  | <b>Форма работы</b>                 |
|--------------|--|-------------------------------------|
| Сентябрь     | Знакомство с детским садом   | Родительское собрание               |
| Октябрь      | Рекомендации для родителей детей с нарушением слуха по использованию индивидуальных слуховых аппаратов | Консультация                        |
| Ноябрь       | Способы развития дыхания   | Консультация. Картотека упражнений. |
| Декабрь      | Артикуляционная гимнастика.  | Консультация. Картотека упражнений. |

|         |   |                                       |
|---------|---|---------------------------------------|
|         | Первые шаги   |                                       |
| Январь  | Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Ознакомление родителей с результатами работы за сентябрь-декабрь 2020г. | Родительское собрание                 |
| Февраль | Развитие мелкой и общей моторики.   | Консультация.<br>Картотека упражнений |
| Март    | Фонетическая ритмика как средство развития произношения детей с нарушениями слуха.  | Консультация.<br>Картотека упражнений |
| Апрель  | Развитие речи детей с нарушениями слуха посредством использования символов.   | Консультация                          |
| Май     | Успехи детей за учебный год и направления дальнейшей работы.  | Родительское собрание                 |
| Июнь    | Как заниматься с ребенком со слуховой депривацией в домашних условиях в летний период   | Индивидуальные консультации           |

Темы консультаций могут варьироваться, добавляться в зависимости от запрашиваемой информации родителями воспитанников.

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе

### 2.5.1. Годовое планирование образовательной деятельности

#### Годовое планирование по развитию речи

| Период    | Тема   | Кол-во занятий | Речевой материал                                    | Компетентность воспитанников   |
|-----------|--|----------------|---|--|
| 1 квартал | Обучение подражательным движениям. Знакомство с именами. | 6              | Встаньте, сядьте, Привет, пока. Делай так. Кто это? | Уметь выполнять действия вслед за педагогом.<br>Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным |

|           |                      |   |   |   |
|-----------|----------------------|---|---|---|
|           |                      |   | (Имена детей)   | шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)   |
|           | Семья.               | 6 | Мама, папа, тётя, дядя, баба, деда.<br>Кто это?<br>Где ...? Вот....   | Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой   |
|           | Игрушки.             | 6 | Дом, мяч, юла, машина, кукла.<br>Дай....<br>На....<br>Играй....   | Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях ( <i>говори, дай табличку</i> ).   |
|           | Части тела           | 6 | Глаза, нос, рука, нога, лицо.<br>Что это? Где ...? Вот....  | Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.  |
|           | Овощи                | 6 | Морковь, помидор, лук, капуста.<br>Что это?<br>Дай....<br>На....  | Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.  |
| 2 квартал | Фрукты               | 6 | Яблоко, груша, банан.<br>Что это?<br>Дай....<br>На....  | Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)  |
|           | Продукты питания     | 6 | Хлеб, суп, каша, чай.<br>Что это?<br>Дай...<br>На....   | Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой   |
|           | Праздник «Новый год» | 6 | Зима, праздник, новый год, снег, фонарики, игрушки, ёлка.<br>Дед Мороз, Снегурочка.<br>Что это?<br>Где?<br>Вот...<br>Покажи | Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях ( <i>говори, дай табличку</i> ).<br><br>Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. |
|           | Животные             | 6 | Кошка, собака, корова, лошадь.<br>Волк, лиса, заяц,   | Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.  |

|           |                        |   |   |  |
|-----------|------------------------|---|---|--|
|           |                        |   | медведь.<br>Кто это?<br>Где...? Вот....   |  |
|           | Посуда                 | 6 | Чашка, ложка,<br>тарелка.<br>Что это?<br>Дай....<br>На....  |  |
| 3 квартал | Одежда                 | 6 | Кофта, платье,<br>штаны, куртка,<br>шапка, шарф.<br>Что это?<br>Дай....<br>На....                                   | Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)   |
|           | Обувь                  | 6 | Сандалии,<br>сапоги, тапки,<br>туфли.<br>Что это?<br>Дай....<br>На...   | Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой<br><br>Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях ( <i>говори, дай табличку</i> ). |
|           | Мебель                 | 6 | Стол, стул,<br>шкаф, кровать.<br>Что это?<br>Дай....<br>На....  | Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.   |
|           | Транспорт              | 6 | Машина,<br>самолет, поезд,<br>автобус.<br>Что это?<br>Дай....<br>На....   | Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.   |
|           | Погода «Весна»         | 6 | Весна, солнце,<br>ветер, небо,<br>дождь, тепло,<br>трава, цветы,<br>листья.<br>Что это?<br>Вот...<br>Где?<br>Покажи |  |
|           | Учебные принадлежности | 6 | Бумага,<br>карандаш, клей,<br>кисточка, ручка.<br>Что это?<br>Дай....   |  |



|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | На....<br>Убери.... |  |
|--|--|--|---------------------|--|

## Годовое планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношения

| Период    | Тема  | Кол-во | Речевой материал   | Компетентность воспитанников   |
|-----------|---|--------|--|--|
| 1 квартал | Знакомство с музыкальными инструментами.<br>Неречевые и речевые сигналы: барабан, бубен, колокольчик, голос.  | 4      | Барабан, бубен, колокольчик.<br>Играй на барабане.<br>Играй в колокольчик.<br>Играй на бубне.<br>Топайте, хлопайте, шагайте.               | Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, колокольчик, голос (словосочетания типа <i>па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи</i> );   |
|           | Знакомство со звукоподражаниями.  | 4      | Мяу (кот), ав-ав (собака), В___ (самолет), Му (корова), ко-ко-ко (курица), ту-ту-ту (поезд), ква-ква (лягушка)<br>Где ...? Вот...          | Уметь различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражаний.   |
|           | Различение на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – колокольчик, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника | 4      | Барабан, бубен, дудка, гармоника.<br>Что звучало?<br>Топайте, хлопайте, шагайте.<br>Играйте на барабане (в колокольчик, бубне, гармонике). | Уметь различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – колокольчик, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, колокольчик; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; |
|           | Различение на слух длительности звучания  | 5      | Долго, кратко<br>Как звучало?<br>Играйте долго.<br>Играй кратко.   | Уметь различать на слух длительность звучания; источник звука: колокольчик, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: <i>па–</i> и <i>па</i> , <i>ту–</i> и <i>ту</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция,                    |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           |   |   |  | слогосочетания (произнесение слогосочетаний <i>ля-ля</i> без сопутствующих движений);  |
| 2 квартал | Речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука: барабан, бубен, колокольчик, голос | 4 | Барабан, бубен, колокольчик.<br>Играй на барабане.<br>Играй в колокольчик.<br>Играй на бубне.  | Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, колокольчик, голос (словосочетания типа <i>па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи</i> );                                     |
|           | Различение на слух звучание игрушек при выборе из 2-3 х;  | 4 | Барабан, бубен, колокольчик, гармоника<br>Что звучало?<br>Топайте, хлопайте, шагайте.<br>Играйте на барабане (в колокольчик, бубне). | Уметь различать на слух игрушки при выборе из двух типа: барабан – колокольчик, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, колокольчик; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; |
|           | Различение на слух темп звучаний.   | 5 | Барабан, колокольчик, бубен.<br>Быстро, медленно.<br>Как звучало?<br>Играйте быстро.<br>Играйте медленно                             | Уметь различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, колокольчик, голос (словосочетания типа <i>па-па-па</i> и <i>па – · па – · па – ·</i> ); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения                         |
|           | Различение на слух при выборе из 2-3 (звукоподражания, лепетные слова и полные слова)                                       | 4 | Ляля, утя, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка   | Уметь различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова   |

### Годовое планирование по ФЭМП

| Период    | Тема   | Кол-во | Речевой материал | Компетентность воспитанников  |
|-----------|--|--------|------------------|---|
| 1 квартал | Соотнесение предметов по форме, величине, количеству (до 3). | 5      | Делай так.       | Уметь соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению. Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, «киевская елочка», наборы кубиков, шариков и т. п. |
|           |  |        | Круг, квадрат,   | Уметь показывать ту или иную  |

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
|           | Круг, квадрат, треугольник, овал               | 6 | треугольник, овал.<br>Что это? Где круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)?<br>Вот... Тут... Там...   | форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), соответствующим обрисовывающим жестом.<br>Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим фигурам с последующим их прочтением (глобальное чтение)   |
| 2 квартал | Ориентировка в реальном пространстве.          | 4 | Там -тут, далеко-близко.<br>Иди прямо. Иди туда (показ направления).<br>Иди сюда.<br>Где?  | Уметь ориентироваться в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать свой стул в кабинете, знакомые предметы в групповой комнате и т. п.).  |
|           | Противопоставление пары предметов по величине. | 4 | Большой-маленький. Вот круг большой. Вот круг маленький. Вот мишка большой. Вот мишка маленький и т.д.   | Уметь противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький. Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды и т. п.). Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3 – 5 предметов).                         |
|           | Составление групп однородных предметов.        | 4 | Тут гриб. Еще гриб... Много. Дай яблоки всем. Сколько флажков? Вот столько. Положи круги. Вот столько. Убери столько. Тут и тут одинаково. Сделай одинаково. | Уметь составлять группы однородных предметов (множества). Уметь выполнять простейшие операции соединения и разъединения групп предметов.   |
| 3 квартал | Составление целого из частей.                  | 5 | Один.<br>Где один? Вот один...<br>Возьми одно целое яблоко.  | Уметь на конкретных предметах из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т. п.), как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец (например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть взято одно (целое) яблоко – любое, |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   | в том числе и составленное из частей).  |
|  | Соотнесение количества предметов для группы из 4(5,6) человек. | 6 | Принеси флажки, всем ребятам. Точно. Надо еще (не хватает, меньше). Осталось (лишнее, больше). Сколько? Столько? Вот столько. | Уметь без пересчета и элементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши, флажки) для группы из 4, 5, 6 человек. Уметь разными способами выравнять количество двух групп предметов (путем добавления и убавления). |

### 2.5.2. Календарно-тематическое планирование

| Дата проведения | Тема                               | Содержание работы   |
|-----------------|------------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> |                                    |   |
| 01.09 - 11.09   | <b>Первичная диагностика детей</b> |   |
| 14.09 – 25.09   | <b>Имена детей и взрослых</b>      | Учить соотносить собственное имя и мена сверстников в группе с именем (устно и письменно) и фотографиями. Учить действовать по подражанию, находить фотографии по имени по устному или письменному обозначению.   |
| <b>Октябрь</b>  |                                    |   |
| 28.09 – 09.10   | <b>Семья</b>                       | Учить детей подражать речи в доступной форме. Формировать навыки сопряжено-отражённого проговаривания. Учить понимать и выполнять инструкции связанные с организацией занятий. Фиксировать внимание на табличках, учить подбирать таблички к фотографиям с последующим проговариванием. |
| 12.10 – 23.10   | <b>Игрушки</b>                     | Познакомить с игрушками. Учить детей подражать речи в доступной форме. Формировать навыки сопряжено-отражённого проговаривания. Называть игрушки лепетными  |

|               |                   |   |
|---------------|-------------------|---|
|               |                   | <p>словами. Находить их и перекладывать на другое место.</p> <p>Учить выполнять поручения (дай, на).</p> <p>Учить подкладывать таблички под картинки (парные) по образцу и самостоятельно.</p>  |
| 26.10 – 06.11 | <b>Части тела</b> | <p>Познакомить с частями тела.</p> <p>Учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их.</p> <p>Учить понимать и выполнять поручения и просьбы (<i>покажи руки</i>).</p> <p>В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: <i>Что это? Где руки (ноги)?</i></p> <p>Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.</p> <p>Расширять количество слов и фраз, которые дети могут самостоятельно произнести устно.</p> |
| <b>Ноябрь</b> |                   |   |
| 09.11 – 20.11 | <b>Овощи</b>      | <p>Учить называть овощи в доступной форме.</p> <p>Узнавать овощи на картинках, в книжках, в сюжетных картинках.</p> <p>Закреплять выполнение поручений (дай, возьми, убери ...)</p> <p>Закрепить понятия: большой, маленький.</p> <p>Учить подкладывать таблички под картинки, муляжи, по образцу и самостоятельно.</p> <p>Учить дактильной речи.</p> <p>Узнавать и называть овощи в дидактических играх, в книжках-самodelках.</p>   |
| 23.11 – 04.12 | <b>Фрукты</b>     | <p>Учить называть фрукты (сопряжено, приближённо, отражённо). Находить фрукты на картинках, в книжках, подкладывать картинки фруктов под муляжи.</p>  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>Учить выполнять и понимать инструкции, связанные с организацией занятий.</p> <p>Закрепить понятие большой, маленький.</p> <p>Учить глобальному чтению табличек.</p> <p>Учить различать слова по устному предъявлению, находить по картинке табличку.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Находить нужный фрукт (на слух и слухо-зрительно)</p>   |
| <b>Декабрь</b> |  |  |
| 07.12 – 18.12  | <b>Продукты питания</b>                    | <p>Учить говорить в доступной форме (сопряжено, отражено, приближённо).</p> <p>Учить находить знакомые продукты питания на картинках.</p> <p>Учить подкладывать табличку, по образцу и самостоятельно.</p> <p>Учить отвечать на вопросы и задавать вопросы.</p> <p>Учить складывать слова из разрезной азбуки: по образцу, по памяти.</p> <p>Узнавать знакомые предметы в книжках, в рисунках.</p> <p>Учить работать с книжкой-самodelкой.</p> |
| 21.12 – 31.12  | <b>Праздник в детском саду «Новый год»</b> | <p>Учить приблизительно произносить слова при выполнении предметных действий, подкладывать таблички к картинкам и картинки к табличкам, находить картинки по устному или письменному называнию, выполнять инструкции.</p>  |
| <b>Январь</b>  |  |  |
| 11.01 – 22.01  | <b>Мониторинг детей</b>                    |  |
| 25.01 – 05.02  | <b>Животные</b>                            | <p>Дать представление о животных.</p> <p>Учить подкладывать таблички с названиями животных к фигуркам животных и их картинкам.</p> <p>Учить называть 2-х и более домашних и диких животных.</p> <p>Выполнять поручений.</p>  |

| <b>Февраль</b> |               |  |
|----------------|---------------|--|
| 08.02 – 19.02  | <b>Посуда</b> | <p>Познакомить детей с посудой.</p> <p>Подкладывать под посуду картинки</p> <p>Подкладывать таблички под посуду и картинки.</p> <p>Различать посуду на слух и слухозрительно.</p> <p>Проговаривать названия посуды в доступной форме.</p> <p>Выполнять и говорить отчет при выполнении поручений.</p> <p>Учить обыгрывать ситуации: кукла хочет пить. Мишка хочет есть.</p> <p>Продолжать работу с разрезной азбукой.</p> <p>Учить составлять слова и фразы.</p> |
| 24.02 – 05.03  | <b>Одежда</b> | <p>Учить называть предметы одежды в доступной речевой форме.</p> <p>Учить выполнять поручения и сообщать о выполненном действии.</p> <p>Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>Находит предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному табличкой, называет предметы в доступной форме.</p> <p>Выполняет поручения.</p> <p>Отвечает на элементарные вопросы.</p>                       |
| <b>Март</b>    |               |  |
| 08.03 – 19.03  | <b>Обувь</b>  | <p>Учить называть предметы одежды в доступной речевой форме.</p> <p>Учить выполнять поручения и сообщать о выполненном действии.</p> <p>Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>Находит предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному табличкой, называет предметы в доступной форме.</p> <p>Выполняет поручения.</p> <p>Отвечает на элементарные вопросы.</p>                       |
| 22.03 – 02.04  | <b>Мебель</b> | <p>Познакомить детей с мебелью.</p> <p>Учить называть мебель в доступной</p>   |

|               |                               |  |
|---------------|-------------------------------|--|
|               |                               | <p>форме.<br/>         Узнавать мебель по устному предъявлению.<br/>         Выполнять поручения.<br/>         Находить мебель на сюжетных картинках.<br/>         Продолжать упражнять в подкладывании табличек.</p>  |
| <b>Апрель</b> |                               |  |
| 05.04 – 16.04 | <b>Транспорт</b>              | <p>Учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их.<br/>         Учить понимать и выполнять поручения и просьбы (<i>Покажи машину. Возьми поезд</i> и т. д.).<br/>         В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: <i>Что это? Где поезд (самолет)?</i><br/>         Поощрять попытки детей в ответ воспроизвести слова, подобрать табличку, указать на необходимый объект.<br/>         Формировать навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.<br/>         Расширять количество слов и фраз, которые дети могут самостоятельно произнести устно.</p> |
| 19.04 – 30.04 | <b>Погода</b>                 | <p>Учить приближенно произносить слова при выполнении предметных действий, подкладывать таблички к картинкам и картинки к табличкам, находить картинки по устному или письменному называнию, выполнять инструкции.<br/>         Называет предметы любым доступным способом.<br/>         Выполняет поручения.</p>  |
| <b>Май</b>    |                               |  |
| 04.05 – 14.05 | <b>Учебные принадлежности</b> | <p>Учить приближенно произносить слова при выполнении предметных</p>   |



|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | действий, подкладывать таблички к картинкам и картинки к табличкам, находить картинки по устному или письменному называнию, выполнять инструкции. |
| 17.05 – 28.05 | <b>Мониторинг детей</b>                |   |
| <b>Июнь</b>   |  |   |
| 31.05 – 30.05 | Повторение пройденных лексических тем. |   |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды**

В младшей группе предусматриваются различные «Центры развития». Их размещение и наполнение пособиями и материалами должно активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Центр дидактической игры | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова» и др)</li> <li>➤ Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо - видовых отношений): виды животных, виды транспорт, виды профессий, и т.п.</li> <li>➤ Наборы «лото»</li> <li>➤ Серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>➤ Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов</li> <li>➤ Серии картинок</li> <li>➤ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</li> <li>➤ Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями</li> <br/> <li>➤ Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> <li>➤ Мозаики, пазлы с разным количеством деталей и разного размера, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками,</li> </ul> |
|--------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>рамки – вкладыши</li> <li>➤ Настольно – печатные игры</li> <li>➤ Домино</li> <li>➤ Игры с кубиком и фишками</li> <li>➤ Наборы с правилами: «Четвертый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку» и др</li> </ul> |
|--|---|

### 3.2. Расписание НОД

#### Расписание занятий

| Младшая группа     | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--------------------|---|---|--|---|--|
| 1 – я половин дня  | 1. Развитие речи<br>9.00-9.15<br>2. Озн.с окр.<br>9.25-9.40 | 1. Музыка<br>9.00-9.15<br>2. ФЭМП<br>9.25-9.40        | 1. Развитие речи<br>9.00-9.15<br>2. Физ-ра<br>9.25-9.40    | 1. РСВиОП<br>9.00-9.15<br>2. Музыка<br>9.25-9.40            | 1. Развитие речи<br>9.00-9.15<br>2. Труд<br>9.25-9.40  |
| 2 – я половина дня | 3.Рисование<br>16.00-16.15<br>4. Физ-ра<br>16.25-16.40      | 3. Лепка<br>16.00-16.15<br>4. С/р игра<br>16.25-16.40 | 3. Ап/конст.<br>16.00-16.15<br>4. Дид. игра<br>16.25-16.40 | 3. Озн.с окр.<br>16.00-16.15<br>4. Рисование<br>16.25-16.40 | 3. Физ-ра<br>16.00-16.15<br>4. С/р игра<br>16.25-16.40 |

### 3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе

1. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М.; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003
3. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ(младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.. Для работы с детьми 2-3 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения/ С.Н.Николаева. М.: Просвещение, 2002

7. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008
8. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
9. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.
10. Головчиц Л.А. «Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха». – М., 2001.
11. Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1995
12. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом». - М.: Советский Спорт», 2005

