

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида для детей
с нарушением слуха № 7 «НАДЕЖДА»

Принято

На педагогическом совете
МБДОУ д/с №7 « НАДЕЖДА»
Протокол от «31» августа 2020г. № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»
Л.К. Сафран
Приказ от «7» сентября 2020г. № 69-ОД



**Рабочая программа совместной деятельности
воспитателя
с детьми подготовительной к школе группы
(группа №5)**

составлена на основе «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха)» МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составила:
воспитатель
Иванова Елена Васильевна

Реутов, 2020г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
	1.1 Пояснительная записка.....	3
	1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы.....	5
	1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	7
	1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	9
	1.5 Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет с нарушением слуха.....	11
	1.6 Характеристика подготовительной группы №5.....	15
	1.6 Целевые ориентиры.....	17
2	Содержательный раздел	18
	2.1 Виды непосредственно образовательной деятельности в младшей группе дошкольного возраста.....	18
	2.2 Содержание образовательных областей программы.	19
	2.3 Тематическое планирование*.....	31
	2.4 Содержание образовательной деятельности по детскому экспериментированию.....	32
	2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....	36
	2.6 Взаимодействие с семьёй.....	37
3	Организационный раздел	39
	3.1 Режим дня.....	39
	3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.....	41
	3.3 Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в группе.....	49
	Источники	54

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана для детей подготовительной группы дошкольного возраста с нарушением слуха. Программа рассчитана на 1 год обучения и содержит необходимый материал для организации образовательного процесса с данной возрастной группой. Разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;
- Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Программ (для специальных дошкольных учреждений):
 - Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г;
 - Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г;
- Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой «Юный эколог».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержки разнообразия детства;
2. Сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивной социализации ребенка;
4. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничества Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы;
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
8. Индивидуализации дошкольного образования;
9. Возрастная адекватность образования;
10. Развивающего вариативного образования;
11. Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач в программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе:

1) Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная снежная зима и жаркое лето. В холодное время года укорачивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, координации движений, дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в данной группе МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА» воспитываются дети из полных семей - 90%,

из неполных семей - 10%. 40% семей имеют трёх и более детей, 30% семей имеют два ребёнка, 30% - одного ребёнка. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, со средним и средним профессиональным образованием. Большая часть родителей- работающие примерно 70%. 50% родителей имеют инвалидность по слуху.

3) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Наиболее важным является формирование словесной речи у детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развитием. В процессе обучения детей с нарушением слуха языку в различных сочетаниях используются устная, письменная и тактильная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребенка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у детей с нарушением слуха устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы с детьми, имеющими нарушение слуха, рассматривается авторами Программы как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.5 Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет с нарушением слуха.

Дети с нарушением слуха на возрастном этапе 6-7 лет самостоятельны в самообслуживании. Они должны самостоятельно одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Они должны уже сами или с небольшой помощью взрослых содержать свою одежду в порядке, аккуратно складывать свои вещи на отведенные места. Ребенок должен также уметь тщательно умываться, мыть руки, чистить зубы, причесываться. Кроме того, детей с нарушениями слуха приучают к бесшумным движениям. Ребенок должен уметь тихо встать из-за стола, осторожно поставить свой стульчик на место, при ходьбе не шаркать ногами, не толкаться. Культурно-гигиенические навыки совершенствуются в процессе показов, упражнений, а также игр.

Физическое развитие. На этом возрастном этапе ребенок должен в совершенстве владеть основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). В подготовительной группе повышается степень сложности упражнений и изменяются условия их выполнения. Повышаются требования к качеству основных движений: дети должны уметь спрыгивать на полусогнутые ноги, правильно координировать движения рук и ног в ходьбе и беге, самостоятельно лазать. Дети учатся правильно вести себя в коллективных играх, выдерживать свою роль, согласовывать свои движения с действиями других детей. Развивается умение реагировать на звуковые сигналы. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом.

Социально-личностное развитие. Шестилетний ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Появляется ситуативно-деловое общение, направленное на удовлетворение потребности детей в сотрудничестве по поводу предметов и объектов. Далее возникает внеситуативно-познавательное общение, тесно связанное с развитием познавательной деятельности ребенка. Общение ребенка со сверстниками является одним из условий его социально-личностного развития, так как путь овладения социальными нормами поведения прежде всего связан с жизнью ребенка в коллективе. Дети старшего дошкольного возраста испытывают к общению со сверстниками больший интерес. В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. Организация анализа социального опыта детей способствует формированию

нравственных представлений, пониманию того, как нужно себя вести в отношениях с другими детьми и взрослыми.

Для детей этого возраста характерна игра вместе. В игре выполняют цепочку игровых действий в логической последовательности. Могут самостоятельно организовать игру, распределить роли, подобрать атрибуты. Активно используют предметы заместители. По мере развития речевых способностей вступают в игровой диалог. У глухих, слабослышащих и позднооглохших детей преобладают в основном бытовые игры. Эти игры в случае отсутствия специального обучения длительное время носят предметно-процессуальный характер, не становятся подлинной сюжетно-ролевой игрой.

Познавательное-речевое развитие. У глухих детей дошкольного возраста без обучения речь не формируется. У них отмечаются различные голосовые реакции, не отнесенный лепет, звукосочетания. Однако без обучения число голосовых реакций с возрастом сокращается. Они становятся более однообразными, иногда к пяти-шести годам исчезают совсем. Общение глухих детей дошкольного возраста с окружающими взрослыми (чаще всего с родителями) осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств, в сочетании с голосовыми реакциями, не отнесенным лепетом. Количество средств неречевого обучения с возрастом у глухих дошкольников расширяется: становится больше естественных жестов, некоторые из них дети придумывают сами или заимствуют у взрослых. Развиваются разнообразные взгляды, наблюдательность, внимание к мимике взрослых.

Слабослышащие дети отличаются от глухих тем, что у них даже без специального обучения увеличивается число произносимых слов, хотя и не похожих на слова, которыми пользуются слышащие дети. У некоторых детей спонтанно появляются короткие аграмматичные фразы, но некоторые дети с тяжелой тугоухостью не начинают пользоваться хотя бы отдельными искаженными словами.

Уровень понимания слабослышащими детьми обращенной речи также неоднороден: часть детей понимает элементарную обращенную речь в условиях определенной ситуации, а некоторые понимают только выученные фразы. Некоторые слабослышащие дети с развернутой фразовой речью способны понимать обращенную речь вне ситуации. В общении слабослышащие дети также широко пользуются указаниями на предметы и предметными действиями, естественными жестами, мимическими средствами. Однако они в большей степени (по сравнению с глухими) сочетаются с использованием речи, характеризующейся большим количеством грамматических и фонетических искажений.

Детям с нарушениями слуха старше пяти лет становятся доступными такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по форме, цвету, величине; выстраивание сериационных рядов. Все это происходит в результате совместной со взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов.

Интерес к конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха к 6 годам возрастает. Ребенок уже может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью достаточно продолжительное время. Дети начинают строить постройки не только по подражанию и образцу но и по замыслу. К сожалению, в большинстве случаев замысел очень ограничен.

Художественно-эстетическое развитие. Дети с нарушениями слуха любят рисовать, лепить не меньше, чем слышащие, а по мере овладения продуктивной деятельностью в процессе целенаправленного обучения рисование становится одним из наиболее любимых занятий. Однако без специального руководства дети с нарушениями слуха овладевают рисованием позже в сравнении со слышащими сверстниками. К шести годам, как правило, когда дети начинают активно рисовать, лепить, появляется тематическое рисование. При этом отмечается тяготение их к образцам, сделанным взрослым, которые могут воспроизводиться многократно без

внесения существенных изменений. Отмечается большая склонность к детализации рисунков. Сюжетное рисование в силу ограниченности речевого общения появляется поздно и развивается в ограниченных пределах. Сюжеты рисунков длительное время остаются очень упрощенными и ограниченными, рисование по замыслу оказывается примитивным.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Совершенствуются навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Умение правильно воспроизводить разнообразные ритмы способствует развитию координации речи и движения, интонационную сторону речи. Кроме этого у ребёнка развивается воля, восприятие, внимание и память, выразительность движений и эмоциональность.

Чувство ритма можно развить на музыкальном занятии через пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические игры, игры на развитие чувства ритма, музыкально - дидактические игры, речевые игры, пальчиковую гимнастику. А так же на логоритмических занятиях, которые основаны на использовании связи слова, музыки и движения.

1.6 Характеристика подготовительной группы №5

Группу № 5 посещают 10 воспитанников, 3 мальчика и 7 девочек. Психофизическое развитие детей группы в пределах возрастной нормы. Все дети являются инвалидами детства по слуху. Восемь детей постоянно носят ИСА, двое детей с КЭ.

№	ФИ ребёнка	Возраст на 1 сентября 2020	Время поступления в ДОУ	Диагноз
1	Балабанова Оля	6 лет 4 мес	Сентябрь 2016	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV ст
2	Вареник Тимофей	6 лет 7 мес	Октябрь 2018	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость III ст
3	Дарий Арина	6 лет 4 мес	Сентябрь 2018	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV ст
4	Дунаева Вероника	6 лет 3 мес	Сентябрь 2016	Двусторонняя хроническая сенсоневральная Глухота слева 2019г эмплантирована КЭ справа
5	Джамбаева Фотима	7 лет	Сентябрь 2019	Двусторонняя хроническая сенсоневральная глухота
6	Поленов Максим	5 лет 9 мес	Сентябрь 2018	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV ст
7	Джабраилова Марьям	6 лет	Октябрь 2020	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV ст
8	Черникова Ира	6 лет 10 мес	Декабрь 2019	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV ст слева, III ст справа
9	Урывков Елисей	6 лет 11 мес	Сентябрь 2018	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV ст слева, КЭ справа
10	Фёдорова Нонна	5 лет 7 мес	Сентябрь 2016	Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV ст

1.7 Целевые ориентиры

На этапе реализации программы ребёнок

– демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение;

– выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

– называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

– владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

2. Содержательный раздел.

2.1 Виды непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе дошкольного возраста МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

	Виды организованной образовательной деятельности	специалист	подготовительная группа	Формы работы
1.	<u>Физическое развитие</u>	Инструктор по физ-ре Или воспитатель	3 <i>1ч.30мин.</i>	<i>Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные досуги</i>
2.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Рисование	2	<i>Занятия, дидактические игры, выставки. Самостоятельная деятельность по желанию детей «Творческая мастерская»</i>
Лепка		1		
Аппликация / конструирование		1раз в 2 нед		
Музыка		2 <i>3 часа.</i>		
3.	<u>Познавательное развитие</u>	-Ознакомление с окружающим,	2	<i>Фронтальные занятия. Беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, проектная деятельность. Экспериментальная деятельность</i>
Дидактическая игра		1 <i>1 ч.30мин</i>		
4.	<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи во всех видах деятельности и режимных моментах (накопление словаря)	Воспитатель	<i>Игровые, бытовые ситуации; дежурство. Отбор речевого материала, работа с табличками.</i>
5.	<u>Социально-личностное развитие</u>	Сюжетно-ролевая игра	Воспитатель	<i>Игры, поручения, трудовая деятельность в группе, на участке, дежурство.</i>
Труд		2 1 <i>1ч. 30 мин</i>		
6.	Фронтальные занятия общеразвивающей и коррекционной направленности		Воспитатель и учитель-дефектолог	25 В нед.
7.	Индивидуальная коррекционная работа		Воспитатель	15 мин ч/день <i>Упражнения, игры.</i>

2.2 Содержание образовательных областей программы.

Образовательная область, интеграция с другими областями	Программное содержание	Методы и приемы	Речевой материал
Социально-коммуникативное и речевое развитие	<p>Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм. • Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. • Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. • Продолжаем напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу. • совершенствовать у детей навыки культурного поведения: спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому. <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Продолжать формировать у детей умения: (проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, передавать в играх взаимоотношения между персонажами; отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, события общественной жизни); действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители; предварительно планировать предстоящую игру, выделять определенные</p>	<p>Объяснение, напоминание, личный пример, рассматривание иллюстраций, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Использование сюрпризных моментов.</p> <p>«Семья»</p> <p>«День рождения в семье»,</p> <p>«Рынок»,</p> <p>«Летчики»,</p> <p>«Столовая»,</p> <p>игра-драматизация</p> <p>«Мешок</p>	<p><i>Поздоровайтесь – доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, попрощайтесь – до свидания, поблагодари.- спасибо, помоги, пожалуйста, не плачь, злой, добрый, хорошо, плохо, весело, вместе, дружно.</i></p> <p><i>будем играть, играй(те),</i></p>

	<p>правила игры; выполнять разнообразные роли, действовать в соответствии с ролью до конца игры, оценивать умение каждого ребенка не выходить из рамок роли; использовать для игры постройки, поощрять различные варианты построек; формировать навыки совместной игры, развивать умение договариваться об условиях игры, о распределении ролей, использовании атрибутов.</p> <p>Использовать сюжетно-ролевую игру для воспитания положительных личностных качеств (посредством усвоения детьми эталонов поведения игровых персонажей).</p> <p>Формировать умение пересказывать содержание игры, выражать отношение к персонажам, оценивать качество исполнения детьми тех или иных ролей.</p> <p>Продолжаем учить общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. Выражать свое отношение к персонажам сказок-инсценировок, мотивировать это отношение («Мне нравится..., потому что...»).</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания.</p> <p>Проводить игры, содержащие следующие приемы: группировку предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, функциональное назначение; вычленение цвета как признака предмета безотносительно к его назначению, форме, величине; выбор объемных форм по плоскостному образцу; воссоздание целостного образа предмета.</p> <p>Использовать игры, направленные на развитие мышления детей (настолько-печатные варианты игр).</p> <p>Подвижная игра. Продолжать развивать у детей: умение организовывать свое поведение, воспитывать у них выдержку,</p>	<p>яблоку».</p> <p>«Магазин», «Библиотека», «В метро» «Зоопарк», «Вокзал», игра-драматизация «Кот, петух и лиса».</p> <p>«Школа», «Ремонт обуви», «На почте», «На улице», «Поликлиника», «Фотография», игра-драматизация «Красная Шапочка».</p> <p>Дидактические игры: «Назови, что бывает деревянное,...», лото «Домашние и дикие животные», «Кто где</p>	<p><i>как называется игра? Что нужно для игры? Кем ты хочешь быть? Что будешь делать?</i></p> <p><i>Какого цвета? Какой формы? Какой величины? Больше чем..., меньше чем Что тут квадратное?</i></p> <p><i>Что лишнее?</i></p> <p><i>Будем играть.</i></p>
--	--	---	--

	<p>целеустремленность, находчивость; способность вообразить определенную ситуацию и действовать в ней; умение передавать в движениях характер персонажей игры, их отличительные особенности; умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать нужное направление; умение действовать в игре согласованно, координировать свои действия с действиями партнеров по игре. Учить детей действовать строго в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Образ Я. Расширять представления о росте и развитии ребенка. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.</p> <p>Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>живет?» разрезные картинки (на кубиках), «Сидит — стоит — лежит — бежит».</p> <p>«Хитрая лиса», «Пастух и стадо», «Прятки», «Мышеловка», «Быстрее по местам!».</p> <p>Поручения; дежурство по столовой, в уголке природы; подготовка к занятиям; игровые, бытовые ситуации</p>	<p><i>Какие правила?</i></p> <p><i>Семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, я, как тебя зовут?</i></p> <p><i>Как твоя фамилия?</i></p> <p><i>сколько лет? Как зовут маму, папу, сестру, брата, бабушку, дедушку?</i></p> <p><i>Где ты живёшь?</i></p> <p><i>детский сад, группа, город, улица, дом</i></p>
--	--	---	--

	<p>Развитие трудовой деятельности</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>в установленное время спокойно и быстро ложиться в кровать и вставать по просьбе воспитателя или няни; правильно укрываться одеялом; готовясь ко сну, разбирать постель, аккуратно складывать перед сном одежду, ставить обувь около кровати, поправлять дорожки или прикроватный коврик;</p> <p>правильно и аккуратно вести себя за столом (самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывать, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой; по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых;</p> <p>следить за чистотой своего тела и одежды; мыть лицо и руки с мылом по мере загрязнения, перед едой, после сна и туалета (уметь открывать и закрывать водопроводный кран, регулируя напор воды по слухо-зрительному восприятию); чистить зубы на ночь, полоскать рот после еды; пользоваться индивидуальными полотенцем, расческой, носовым платком; при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком; самостоятельно раздеваться и одеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки; беречь одежду и обувь, чистить одежду щеткой;</p> <p>Хозяйственно бытовой труд.</p> <p>совершенствовать навыки дежурства: по столовой (уметь правильно сервировать стол, знать, какую посуду ставить на стол к завтраку, обеду, полднику, ужину, выставить таблички с меню для обозрения), по занятиям (разложить требуемый для занятия материал, собрать его и привести в порядок после окончания занятия), по уголку природы (ухаживать за рыбками, птичками, растениями);</p> <p>поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место);</p> <p>вместе с няней принимать посильное участие в уборке групповой комнаты, спальни (пылесосить коврики, дорожки, протирать влажной тряпкой стулья, столы, спинки кроватей, подоконники, помогать развешивать полотенца, салфетки, принимать участие в машинной стирке полотенец, салфеток, скатертей);</p>	<p>Дидактические упражнения.</p> <p>Беседа, показ, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Показ, объяснение, проблемные ситуации.</p> <p>Сценки из жизни.</p>	<p><i>Праздник, будем украшать группу, делать подарки.</i></p> <p><i>Будем вытирать пыль, мыть игрушки, протирать шкафчики, поливать цветы, ... Что нам нужно?</i></p> <p><i>Беспорядок, убери, поставь, положи там, тут, сложи, повесь, аккуратно, порядок, чисто, помоги, делай так, спасибо, молодец</i></p>
--	--	---	---

	<p>воспитывать желание и умение трудиться на участке (строить горку, заливать ее водой, подметать дорожки на участке, насыпать песок в различные емкости не рассыпая, производить на участке посадку лука, редиса, участвовать в поливке, прополке овощей и сборе урожая);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам.</p> <p>На занятиях продолжать формировать у детей навыки ручного труда: с бумагой (изготовление флажков разной формы, подставок, закладок, плетение ковриков), с картоном, ватой, текстилем (подарки, елочные украшения, атрибуты для игр), с природным материалом (изготовление фигурок сказочных персонажей, человечков, животных); с ножницами, клеем, пластилином (изготовление флажков разной формы, вырезывание и склеивание салфеток, снежинок); с иглой и ниткой (знакомство с приемами пользования ими, сшивание книжек из детских рисунков, починка книжек, пришивание пуговиц, изготовление атрибутов для игр).</p> <p>В процессе занятий по ручному труду формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда. Использовать поделки, изготовленные на занятиях по ручному труду, в игре, на других занятиях, как подарки взрослым и детям к праздникам, дням рождения.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p>	<p><i>Кто дежурный? Что делает дежурный? Поставь, положи, Накрой на стол, Убирай посуду, раздай карандаши, подмети веранду, дорожку, Тетя, дядя, мама, папа работают, профессии, где работает? Что делает? Назови профессии.</i></p> <p><i>Играйте вместе, дружно, не обижай, не ломай,</i></p>
--	--	---

	<p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.</p> <p>О правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Продолжать знакомить с элементами дороги.</p> <p>Закреплять знания о специальных видах транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. • Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. • Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. • Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 		<p><i>можно, нельзя, идите спокойно, вода, закрой кран, опасно, огонь, пожар, спички - играть нельзя, дорога, светофор, переход, красный-стой, жёлтый-жди, зелёный-иди Растения , не рви, не ломай, не ешь-опасно, Полей, воды нет - засохнет.</i></p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим.</p> <p>Времена года и сезонные изменения в природе. Продолжение работы по расширению представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, о погоде. Обогащение временных представлений (год, времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы; соотношение временных единиц, последовательность, продолжительность, предшествующие и последующие события).</p> <p>Сведения о школе. Ознакомление с предстоящими обязанностями школьника (Кто учится в школе? Сколько лет учатся в школе? Когда начинается и заканчивается учебный год? Когда бывают каникулы? Что</p>	<p>Наблюдения на прогулке, просмотр мультфильмов, рассматривание сюжетных картинок,</p>	<p><i>Назови игрушки, овощи, фрукты, одежду, обувь, посуду, мебель, ... Где растёт? Зачем нужен?</i></p>

	<p>изучают дети в школе? Как надо подготовиться к школе?).</p> <p>Сведения о себе, об окружающих людях и их занятиях. Ознакомление с новыми профессиями: инженер, техник (по слуховой аппаратуре), артист, художник, электрик и др. Обобщение сведений о профессиях, о месте и характере работы родных и близких. Расширение сведений о многообразии национального состава нашей страны.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Наблюдения в природе. Ежедневные наблюдения за погодой (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Погода осенью, зимой, весной, летом. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние. Наблюдения за растениями и животными в разную погоду и разное время года. Приготовление животных к зиме и лету. Отлет и прилет птиц. Гнездование и выведение птенцов. Изменение окраски листьев в разное время года. Листопад. Цветение. Рост растений и их увядание. Наблюдение за ростом растений в саду, в лесу, на огороде. Наблюдения за трудом людей и их одеждой в разную погоду и в разное время года. Понятие о четырех временах года: лето, осень, зима, весна.</p> <p>Животные.</p> <p>Названия наиболее известных домашних и диких животных и их детенышей. Повадки животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Польза животных для человека. Отношение человека к животным. Реальные и сказочные образы животных.</p> <p>Расширение сведений о животных и растениях (хищные животные, животные жарких стран; растения поля, леса, сада, огорода).</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов</p>	<p>беседа.</p> <p>Показ, поручения, работа с табличками в уголке природы.</p> <p>Наблюдения за животными, их повадками, за отношением к ним людей.</p> <p>Просмотр кинофильмов и специальных телепередач.</p> <p>Рассматривание животных на картинках и фотографиях, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке.</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек»,</p>	<p><i>Почему?</i></p> <p><i>Животные дикие, домашние, назови, Где живёт? Что ест? Кто это?</i></p> <p><i>Пойдём гулять, какая погода?</i></p> <p><i>утро, день, вечер, ночь, темно, светло,</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Было, сейчас, будет, Какой месяц? Какой день недели?</i></p> <p><i>Посмотри, ощупай, понюхай, потрогай,</i></p> <p><i>Такой, не такой, попробуй,</i></p>
--	---	---	--

	<p>чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Экспериментальная деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.</p>	<p>«Угадай, что это?», «Попробуй», «Назови и покажи», «Что лишнее?»</p> <p>Опыты с водой, песком, воздухом.</p>	<p><i>кислый, сладкий, лёгкий, тяжёлый, твёрдый, мягкий,</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конструирование, лепка, рисование, аппликация.</p> <p>Совершенствовать предметные изображения. Учить создавать сюжетные изображения. Подводить детей к самостоятельному творчеству, развивать у них замысел, словесно его формулировать в 2—3 фразах, доводить начатую работу до конца. Учить создавать изображения на заданную тему (тематические), используя свой опыт. Учить более обобщенно и одновременно более расчлененно воспринимать и изображать предметы: выделять существенные черты, объединяющие их со всеми предметами данной группы (например, у птиц — голова, туловище, крылья, две лапы, клюв, глаза; у часов — циферблат, цифры, стрелки), а также характерные признаки, отличающие предмет от других представителей группы (например, у каждой птицы — своя величина, окраска, форма клюва, пропорции). Отображать в сюжетной лепке, рисунке, аппликации смысловую сторону сюжета, последовательность событий, характеры людей и животных, стремиться к выразительности образа (злой — добрый, веселый — грустный, храбрый — трусливый и т. п.). Использовать для передачи настроения цвет, изображать элементы движения, выделять в рисунке 2—3 плана (за — перед). В декоративном рисовании, аппликации использовать все знакомые детям элементы народной росписи. Учить самостоятельно планировать индивидуальную и коллективную работу: определять, что нужно сделать сначала, что потом; распределять между собой страницы при иллюстрировании</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснения, указания, поощрения. Дидактические игры (группировка по форме, цвету, величине), Создание постройки воспитателем в присутствии детей, обыгрывание их детьми. Обыгрывание всех построек.</p>	<p><i>Что лежит на столе? Бумага, кисточки, краски, тряпочки, пластилин, ножницы, дощечки, что будем делать? Будем лепить, рисовать, клеить, вырезать, обведи, оцупай, Какой по цвету? Какой по</i></p>

	<p>книжек-самоделок; определять, кто какие объекты (персонажи) будет строить, лепить, рисовать, наклеивать при создании коллективных работ.</p> <p>В целях эстетического воспитания: учить детей эмоционально воспринимать произведения искусства, понимать, что настроение передается не только в сюжете, но и в средствах выразительности; узнавать знакомые произведения искусства, сравнивать с неизвестными. Продолжать формировать оценочное отношение к своим работам и работам товарищей.</p> <p>Совершенствовать навыки изобразительной деятельности.</p> <p>Конструирование. Использовать конструкторы с разным способом соединения деталей.</p> <p>Лепка. Сглаживать поверхность глины пальцем, смоченным в воде; лепить из одного куска; пользоваться стекой для изображения деталей.</p> <p>Рисование. Использовать разную технику исполнения — акварельные краски, цветные мелки.</p>	<p>Сбор природного материала, показ приемов работы с природным материалом.</p>	<p><i>форме? Рисуй.</i></p> <p><i>Лепи, намажь, наклей, молодец, красиво, чей рисунок нравится?</i></p> <p><i>Почему?</i></p> <p><i>Аккуратный, красивый, Мы рисовали, лепили, строили.</i></p>
<p>Физическое и речевое развитие</p>	<p>Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>Под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>правильно вести себя за столом (самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой), выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; снимать и надевать одежду в определенной последовательности, замечать</p>	<p>Оформление стенда с консультациями и для родителей.</p> <p>Регулярный осмотр детей медицинским персоналом.</p> <p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Планирование комплексов утренней</p>	<p><i>Тепло, холодно будем делать зарядку, упражнения, сядь правильно, будем чистить зубы, будем умываться, Идите в туалет,</i></p>

	<p>неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых, складывать одежду или вешать ее в свой шкафчик; мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место; аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки;</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта <i>Построения и перестроения.</i> Выполняются самостоятельно и по распоряжению воспитателя: в шеренгу, колонну; (знать, где находятся направляющий, замыкающий); расчеты в шеренге, в колонне; повороты на месте; фигурная маршировка на усмотрение воспитателя (по диагонали, по разметке на полу, к предметам и т. д.); размыкания; переходы из одного строя в другой. Команды: «По порядку — рассчитайсь!», «На первый и второй рассчитайсь!», «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Отставить!», «Стой!», «Разойдись!», «Шагом — марш!».</p> <p><i>Ходьба.</i> Выполняется самостоятельно и за воспитателем: на месте, друг за другом и парами с предметами в руках (мячи, флажки); с изменением положения рук (над головой, на голове, на поясе в стороны, за спиной); парами и тройками, держась за руки; на носках и пятках по прямой и по кругу; по диагонали и «змейкой»; с ускорением по прямой и по кругу; с приседанием; с остановкой и изменением направления; по ориентирам.</p> <p><i>Бег.</i> Выполняется самостоятельно по сигналу воспитателя; на месте;</p>	<p>зарядки. Показ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации.</p> <p>Подвижные игры С ходьбой и бегом. С ползанием. С бросанием и ловлей мяча. С подпрыгиванием. На ориентировку в пространстве.</p>	<p><i>вымой, вытри, Верно, неверно, покажи, чисто, грязно, мыло, вода, Будем есть, пить, Ешь, пей, аккуратно, заболел, болит, здоровый, красивый, упал(а), больно, помоги</i> <i>Физкультура, наденьте футболку, шорты, чешки, постройтесь, пойдём в зал, будем делать упражнения,</i></p>
--	---	---	---

<p>чередуемый с ходьбой; стайкой; друг за другом; по линии, нарисованной на полу; парами, тройками; «змейкой»; по диагонали и по ориентирам; группой вдоль или поперек зала; с предметами в руках (обруч, мяч); с изменением направления; с изменением темпа; с остановкой по сигналу.</p> <p><i>Прыжки.</i> Выполняются самостоятельно и со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами; ходьба с подпрыгиванием на месте; прыжки на двух ногах по прямой на одной с продвижением вперед (расстояние 3—5 м); прыжки по кругу; подпрыгивание на месте с доставанием рукой (подбиванием) подвешенного над головой мяча; то же в ходьбе и беге; спрыгивание на маты с наклонной скамейки (высота 25—35 см); прыжки в длину с места, с короткого разбега (в яму или на маты); прыжки через веревку (высота до 10 см).</p> <p><i>Ползание, лазанье, перелезание.</i> Выполняются самостоятельно и со страховкой воспитателя: перелезание через нестандартные предметы (высота до 50 см) произвольным способом; переползание на боку, по-пластунски (через несколько ворот); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным (левая нога, левая рука) и разноименным способом (правая нога, левая рука); то же, но ноги ставить через рейку; лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку; лазанье вправо и влево, делая одновременные приставные движения руками и ногами (правая рука, правая нога); вис на канате, на гимнастической стенке, перекладине (движения туловищем влево и вправо).</p> <p>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ выполняются вместе с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><i>Упражнения без предметов.</i> Повороты и наклоны головы в сочетании с подниманием и опусканием плеч; движения плечами вперед и назад; различные движения кистью из <i>и. п.</i>: руки вперед в стороны, вверх; упражнения для рук и плечевого пояса из различных исходных положений; наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук, головы; выпады вперед, в сторону; маховые движения ногами; упражнения в положении лежа на груди: поднимание и опускание туловища, то же лежа на спине; упор лежа; приседы и полуприседы в сочетании с движениями рук; прыжки на двух ногах и на одной с продвижением</p>		<p><i>бегать, прыгать, ползите, перелезай, повороты, наклоны, руки вверх, в стороны, к плечам, на пояс, мы делали упражнения</i></p>
---	--	--

	<p>вперед, назад, в сторону; прыжки со сменой прямых и согнутых ног вперед, назад, в стороны; прыжки в приседе с продвижением вперед, назад, в сторону; упражнения на расслабление.</p> <p>Упражнения с обручем. Повороты обруча в различных плоскостях и направлениях; перекаты обруча друг другу, пробежки за ним; махи обручем и перекаты его из одной руки в другую; броски и ловля обруча, броски друг другу; прыжки в обруч и через него. Выполнять повороты, наклоны туловища, держа обруч вертикально, горизонтально в лицевой и боковой плоскости.</p> <p>Упражнения возле гимнастической стенки. Стоя лицом к стенке, наклоны в стороны, назад, полуприседания, приседания, пружинящие полуприседания, махи назад; стоя боком к стенке, наклоны вперед, назад, махи ногами вперед, назад, в сторону, приседания в сочетании с движениями рук; стоя лицом к стенке, нога на опоре, наклоны в сочетании с приседаниями на одной ноге; стоя спиной к стенке, наклоны вперед, махи ногами; вис спиной на гимнастической стенке, махи ногами — двумя, поочередно, прямыми и согнутыми.</p> <p>Упражнения для развития равновесия. Различные виды ходьбы: с различными предметами в руках (на голове) по линии, скамейке, бревну; поворотами головы, туловища, вперед и назад (со страховкой); по разметке на полу; к предметам с закрытыми глазами — высоким шагом (поднимая ногу под углом 90°); друг за другом в различном темпе по скамейке, бревну, с перешагиванием через предметы, меняя их размещение и высоту; по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий (подбрасывание и ловля мяча). Удержание равновесия стоя на носках, на одной ноге с наклонами туловища, на повышенной опоре. Повороты прыжком. Приседания на одной ноге (со страховкой).</p> <p>Упражнения для формирования осанки. Наклоны и повороты головы; круговые движения головой и плечами; упражнения для рук и плечевого пояса без предмета и с предметами — с палкой (за головой, на груди, на лопатках); наклоны и повороты туловища из различных исходных положений; пружинистые полуприседания и приседания; поднимание ног; прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, в сторону; ходьба на носках, пятках с различным положением рук; круговые</p>		
--	--	--	--

	<p>движения стопами; ходьба босиком; упражнения у стены (касаясь затылком, плечами, ягодицами, пятками): поднятие ног, полуприседания, наклоны; ходьба с удержанием груза на голове (кубики, картонные фигуры); различные упражнения на равновесие.</p> <p>Упражнения для развития гибкости. Пружинящие движения в положении стоя, сидя, лежа на полу; стоя возле опоры, упражнения на растягивание с помощью партнера, воспитателя; упражнения на растягивание, сидя и лежа на полу, с помощью партнера, воспитателя.</p> <p>Акробатические упражнения. Перекаты на спину из <i>и. п.</i> упор присев; кувырок вперед и назад из <i>и. п.</i> упор присев; стойка на лопатках; мост из <i>и. п.</i> лежа на спине; сед с наклонами вперед; перекаты назад; касание ногами за головой; сед углом; глубокие приседания; сильные наклоны.</p> <p>Закаливание. Обтирание и обливание водой; воздушные и солнечные процедуры; ходьба и бег босиком; игры с водой.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>		
--	---	--	--

* 2.3 Календарно -тематическое планирование представлено в приложении

2.4 Содержание образовательной работы по детскому экспериментированию

Время проведения	Тема	Задачи	Опыты и наблюдения
Сентябрь	1. Вода.	1. Продолжаем знакомить детей со свойством воды зрительно менять объем в соответствии с формой сосуда в который она налита; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы.	1. экспериментирование с водой в группе.
	2. Бумажная история.	2. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, рвётся, мнётся). Учить выделять свойства изучаемого объекта. Формировать интерес к объектам исследования.	2. экспериментирование с бумагой в группе
	3. Песок.	3. Закреплять свойства песка: сухой – сыплется, мокрый – не сыплется.	3. игры с песком на прогулке.
Октябрь	1. Волшебная глина	1. Продолжаем знакомить детей со свойствами сухой и влажной глины, учить использовать полученные знания в практической деятельности. Развивать любознательность.	1. экспериментирование на прогулке с водой и глиной.
	2. Свойства дерева.	2. Познакомить детей с качеством деревянной поверхности, со свойствами дерева как материала, обучать основным приёмам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие.	2. экспериментирование с предметами в группе.
	3. Свойства дерева и бумаги.	3. Обобщить знания детей о свойствах древесины и бумаги в их сравнении, учить определять их свойства с помощью практических исследовательских действий, формировать умение выделять свойства объекта.	3. экспериментирование в группе с водой и воздухом.

Ноябрь	<p>1.Что тут деревянное?</p> <p>2.Ткацкое дело</p> <p>3.Модный спор</p>	<p>1. Учить детей определять материал, из которого сделаны различные предметы. Развивать внимание, сообразительность. Активизировать словарь детей.</p> <p>2. Познакомить детей со свойствами ткани; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических исследовательских действий.</p> <p>3. Обобщить знания детей о свойствах бумаги и ткани, выделить похожие и отличительные особенности; продолжать учить выделять свойства изучаемого объекта;</p>	<p>1. Наблюдение на прогулке.</p> <p>2. экспериментирование в группе.</p> <p>3. экспериментирование в группе.</p>
Декабрь	<p>1. Металлическая история</p> <p>2. Тёплый холодный.</p> <p>3. Ветер</p>	<p>1. Познакомить детей со свойствами металла; продолжать учить выделять свойства предмета с помощью практических исследовательских действий</p> <p>2. Продолжаем знакомить детей с определением температуры твёрдых предметов осязательным способом. Развивать любознательность, интерес к познавательной деятельности.</p> <p>3. Продолжаем учить детей определять силу ветра и направление.</p>	<p>1. экспериментирование в группе.</p> <p>2. экспериментирование в группе.</p> <p>3. Игры с ленточками, бумажными, полиэтиленовыми полосками на прогулке.</p>
Январь	<p>1. Вода и лёд.</p> <p>2. Пластмассовый мир.</p>	<p>1. Продолжаем знакомить детей с изменением состояния воды в природе, формировать понимание взаимосвязи состояния воды; учить отвечать на вопрос «почему?»; развивать познавательный интерес.</p> <p>2. Познакомить детей со свойствами пластмассы, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических исследовательских действий.</p>	<p>1. экспериментирование с водой на прогулке и в группе.</p> <p>2. экспериментирование в группе.</p>

Февраль	<p>1. Цветной лёд.</p> <p>2. Металл или пластмасса</p> <p>3. Ты плыви, плыви!</p>	<p>1. Продолжаем знакомить детей с одним из состояний воды (лёд), что лёд может быть цветным; формировать умение опытно-экспериментальным путём исследовать явления окружающей действительности.</p> <p>2. Продолжаем учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических исследовательских действий.</p> <p>3. Познакомить детей со свойствами материалов (плавучесть); формировать умение опытно-экспериментальным путём выделять определённое свойство. Развивать любознательность, интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>1. экспериментирование с водой на прогулке и в группе.</p> <p>2. экспериментирование в группе.</p> <p>3. экспериментирование в группе.</p>
Март	<p>1. Живая вода (1)</p> <p>2. Капель</p> <p>3. Живая вода (2).</p>	<p>1. Знакомить детей со значением воды для роста растений; формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира; учить формулировать выводы.</p> <p>2. Продолжаем учить детей замечать изменения в природе, устанавливать взаимосвязи.</p> <p>3. Продолжаем знакомить детей со значением воды для роста растений; формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира; учить формулировать выводы.</p>	<p>1. экспериментирование в группе.</p> <p>2. Наблюдения на прогулке.</p> <p>3. экспериментирование в группе.</p>

Апрель	<p>1. Магнит.</p> <p>2. Магнитное притяжение</p> <p>3. Водичка на прогулке</p>	<p>1. Познакомить детей со свойствами магнита притягивать металлические предметы, включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>2. Продолжаем знакомить детей с магнитом, его свойствами, учить обобщенным способам исследования различных объектов.</p> <p>3. Продолжаем знакомить со свойствами воды. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>1. экспериментирование в группе.</p> <p>2. экспериментирование в группе.</p> <p>3. Наблюдения на прогулке.</p>
Май	<p>1. Мыльные пузыри на прогулке</p> <p>2. Мыльные чудеса</p> <p>3. Такая полезная вода!</p>	<p>1. Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий.</p> <p>2. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла.</p> <p>3. Обобщить знания детей о свойствах воды, выявить новое свойство – вода может склеивать бумагу. Развивать интерес к объектам исследования.</p>	<p>1. экспериментирование с воздухом на прогулке.</p> <p>2. экспериментирование в группе.</p> <p>3. экспериментирование в группе.</p>

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры дидактические , сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные; ➤ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; ➤ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; ➤ Создание и решение проблемных ситуаций; ➤ Наблюдение за трудом взрослых, за природой; ➤ Проектная деятельность ➤ Оформление выставок ➤ Инсценирование и драматизация ➤ Продуктивная деятельность; ➤ Музыкальная деятельность ➤ Физкультурная деятельность ➤ Мероприятия групповые и общесадовые ➤ Экскурсии; ➤ Физкультурные досуги; ➤ Спортивные праздники (2 раза в год); ➤ Смотры конкурсы; ➤ Праздники; ➤ Театрализованные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры; ➤ Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; ➤ Познавательное развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры. ➤ Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки. ➤ Речевое развитие – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольнопечатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игрыдраматизации, различные виды театра.

2.6 Взаимодействие с семьей

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Выставка детских работ «Ах, лето».• Акция «Воспитываем грамотного пешехода».• Консультация для родителей «Безопасность детей на городских улицах».• Родительское собрание «Наша жизнь в условиях пандемии».• Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальная гостиная для родителей «Драматизация сказки «Мешок яблок».• Консультация «Профилактика гриппа. Вакцинация»• Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения».• Осенняя ярмарка «Осенние мотивы»• Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Создание книжек- самоделок «Мой город»• Утренник «Осенний праздник»• Выставка рисунков «Вернисаж маминых улыбок» (ко Дню матери).• Музыкальный досуг ко Дню Матери• Консультация для родителей «Ребенок и планшет».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Конкурс на лучшее оформление группы и площадки к новогодним праздникам «Зимние фантазии».• Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее волшебство».• Утренник «Новогодняя сказка».• Родительское собрание «В здоровой семье-здоровый ребенок».• Конкурс кормушек для птиц
Январь	<ul style="list-style-type: none">• Папка-передвижка по вопросам: «Развиваем память ребёнка».

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных рисунков «Зимние забавы». • Консультация для родителей «Упрямство и капризы».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс снежных построек на площадке • Музыкально-спортивный праздник «А ну-ка, папы!». • Выставка детских поделок и рисунков, посвященных Дню защитника Отечества • Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний». • Консультация для родителей «Роль папы в развитии ребенка».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Тебе, родная, посвящаем». • Музыкальная гостиная для родителей «Мамин день – 8 Марта». • Беседы на тему «Здоровый образ жизни в семье». • Консультация для родителей «Развитие фонематического слуха у детей». • Памятка «Опасности на улице и дома»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс «Цветочные фантазии». • Конкурс детско-родительского творчества «Пасхальное чудо» • Беседа с родителями «Чем занять ребёнка весной на прогулке» • Памятки для родителей «Осторожно, лёд!» • Субботник
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт для ветеранов ВОВ. • Выставка семейных рисунков «День Победы». • Рекомендации по семейному чтению произведений. • Консультация для родителей «Дорожная азбука в детском саду». • Родительское собрание «Какими мы стали».

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в детском саду.

Режим дня подготовительной группы *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Подъем детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд), индивидуальные коррекционные занятия	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.25 16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность детей	19.00-20.20
Гигиенические процедуры	20.20-20.50
Подготовка к ужину, второй ужин	20.50-21.00
Ночной сон	21.00-07.30

**Режим дня
подготовительной группы**

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Подъем, утренний туалет	07.30-7.45
Утренняя гимнастика, прогулка	07.45-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность, музыкальные и спортивные мероприятия	09.00-09.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.50-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры), индивидуальные коррекционные занятия	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные мероприятия	16.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Самостоятельная деятельность детей	19.00-20.20
Гигиенические процедуры	20.20-20.50
Подготовка к ужину, второй ужин	20.50-21.00
Ночной сон	21.00-07.30

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 6 года жизни в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В 6 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка седьмого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В центрах развития появляются первые приборы: лупы,

микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей седьмого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В группе № 5 созданы следующие центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- центр безопасности обеспечивает решение задач по безопасному поведению детей. В быту, на дороге, в общественных местах, дома.

- центр экспериментирования способствует проявлению исследовательской и творческой активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Центр «Учимся говорить»

1. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
2. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
3. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
5. Наборы табличек по изучаемым лексическим темам
6. Глобус, детские атласы.
7. Книги по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр «Учимся конструировать»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Центр «Играем в театр»

1. Настольная ширма.
2. Сундук - ряжения.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Папка-передвижка для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
8. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания

3.3 Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия
Физическая культура	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.</p> <p>Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Пособие для воспитателей детского сада. М. Просвещение, 1986</p> <p>Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1986</p> <p>Волошина Л. Н., Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова Т. В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт.-сост. Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова. - Волгоград : Учитель, 2013. -141 с.</p> <p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Авт.сост. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</p>

	<p>Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002. - 212 с.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Смирнова Е.Т. Гигиенические основы воспитания в дошкольном учреждении. М., Просвещение , 1973</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80</p> <p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192 с. (Ребенок в мире поиска).</p> <p>Использование предметно-практической деятельности в обучении глухих дошкольников. Под ред. С. А. Зыкова, М, «Педагогика», 1976, - 144 с.</p>

	<p>Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. - М. : Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012, - 208 с.</p> <p>Корсунская Б. Д. Читаю сам. Книга для чтения для глухих дошкольников в трех книгах. Издание второе, переработанное и дополненное. Москва «Просвещение», 1986.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975</p> <p>Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Дидактические игры для дошкольников с</p>

	<p>нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М.; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха : Руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с.</p> <p>Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред.Л.П.Носковой. – М.: Педагогика, 1989</p> <p>Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М.: Педагогика, 1970 Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.</p> <p>Шматко Н.Д. Развитие слухового восприятия и обучение произношению Новикова О.О., Шматко Н.Д. речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет // Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: «Советский спорт». 2003.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Венгер А.А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1972</p> <p>Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, - 304 с.</p> <p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.</p>

Давыдова Г. Н. Рисуем транспорт. - М.:
Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 112 с.

Кард В., Петров С. Сказки из
пластилина./Обложка художника Н. Обедковой.
- СПб.: ЗАО «Валерии СПб», 1997 - 160 с.

Карленок И. В. Секреты лепки из пластилина.
Шаг за шагом. - М.: Эксмо, 2015. - 80 с.

Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и
др. Воспитание и обучение глухих детей
дошкольного возраста: Программы для
специальных дошкольных учреждений. –
М.,1991.

Рау М.Ю. Обучение изобразительному
искусству дошкольников с недостатками
развития слуха и ЗПР. Мет. пос. / М. Ю. Рау. -
Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,
2013. – 142 с.

Саккулина Н.П., Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду:
Пособие для воспитателей. - 2-е изд., испр. и
доп. - М. : Просвещение, 1982. - 208 с.,

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с
народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез,
2012.

Юдаева М. А. Хрестоматия для старшей
группы. Книжное литературно-художественное
издание для детей дошкольного возраста. ОАО
«Издательство «Высшая школа», 2014.

Источники

1. Гербова В. В. "ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". 5-6 лет. Старшая группа"
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
3. Нищеева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
4. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
5. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ
6. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ