

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида для детей
с нарушением слуха № 7 «НАДЕЖДА»

Принято

На педагогическом совете

МБДОУ д/с №7 « НАДЕЖДА»

Протокол от «30» 08 2020г. № 1



Л.К. Сафран

Приказ от «7» 09 2020г. № 69-ОД

**Рабочая программа педагога-психолога
для детей с нарушением слуха
дошкольного возраста**

срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составила:
педагог-
психолог
Залялиева Валерия
Андреевна

Реутов, 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ведущие цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	5
1.4. Характеристика развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.....	15
1.5. Особенности протекания высших психических функций.....	20
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	17
2. Содержательный раздел.....	24
2.1. Система работы педагога – психолога.....	24
2.2. Содержание деятельности в рамках ПМПк МБДОУ.....	31
3. Организационный раздел.....	33
3.1. Предметно-развивающая кабинета педагога – психолога.....	33
3.2. Организация работы педагога – психолога.....	33
3.3. Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.....	34
3.4. Перечень используемых программ и методик психолога ДОУ...	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА» разработана в соответствии с:

1. Конвенция ООН;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА»;
6. Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет деятельность педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с нарушением слуха, родителями воспитанников и педагогами групп.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Контингент воспитанников - дети от 2 до 7 лет, имеющие нарушение слуха. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей и спецификой ДООУ.

Рабочая программа педагога - психолога разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА» города Реутова Московской области.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Ведущие цели и задачи программы

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха, осваивающим адаптированную образовательную программу, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции. Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции детей с нарушением слуха;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✓ Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
- ✓ Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы формирования программы

В своей работе педагог - психолог руководствуется основными **этическими принципами**:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.

7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих

за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути

достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов

практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методическо-

го объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный

процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом, активно положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. С точки зрения взрослого человека, любая деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе).

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных при-

знаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

1.4. Направления деятельности психолога

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Для этого проводится:

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДООУ и семье.
- ✓ Выступления на методических объединениях, педагогических советах,

родительских собраниях, подготовка печатных материалов.

- ✓ Психологическое просвещение педагогов и родителей происходит в форме бесед, лекций, семинаров.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- ✓ Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- ✓ Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- ✓ Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- ✓ Оценка межличностных отношений дошкольников;
- ✓ Экспертная работа - анализ занятий, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, совместная работа со специалистами ДООУ.
- ✓ Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Развивающая и психокоррекционная работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Проводится:

- ✓ Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- ✓ Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- ✓ Коррекционно - развивающая работа с детьми группы «риска»;
- ✓ Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по

ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

- ✓ Развивающая и психокоррекционная работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Для этого проводится:

- ✓ Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- ✓ Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- ✓ Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.

1.5. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста, приводит к новым отношениям дошкольника с ним и к новой ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает новые отношения с более широким миром взрослых людей.

Общение дошкольника с взрослым усложняется, приобретает новые формы и новое содержание. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающими. Теперь содержание общения становится внеситуативным, то есть выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.

Ведущий для этой формы мотив общения — познавательный. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве — как источник новых знаний, как человек, способный разрешить сомнения и ответить на вопросы. Для такой формы общения характерно стремление ребенка к уваже-

нию взрослого. Очень важной становится оценка взрослого; любое замечание дети начинают воспринимать как личную обиду.

Исходя из этого ведущим типом деятельности для ребенка дошкольного возраста – будет являться сюжетно-ролевая игра. Игра — это тот тип деятельности, через который ребенок сначала эмоционально, а, в след за этим, и интеллектуально осваивает систему человеческих взаимоотношений.

Исследования, проведенные Д.Б. Эльконином показали, что детская игра является продуктом культурно исторического развития общества и появляется тогда, когда ребенок не может быть реально включенным в систему общественного труда.

Характер игры в дошкольном возрасте не является однородным на всем его протяжении. Так в младшем дошкольном возрасте игра в большей степени представляет собой воспроизведение действий с предметами, сюжет и ориентация на партнера в данном случае является незначительной. Начиная со среднего дошкольного возраста центральным элементом игры становятся социальные взаимоотношения. На следующем этапе в игре появляются правила и контроль за выполнением действий, обусловленных взятой на себя ролью.

Важно понимать, что игра у детей, не появляется только в следствии биологического созревания, это результат социального взаимодействия. Ребенок может научиться играть, в ходе взаимодействия с более старшими детьми, которые уже овладели необходимыми навыками, если же такого взаимодействия нет, то обучение игре должен осуществить взрослый, который выступая в качестве партнера и организатора, на начальных этапах, транслирует ребенку необходимые навыки.

Мышление детей в дошкольном возрасте является наглядно-образным. Решение задач, дошкольник осуществляет по средствам оперирования с образами, но уже не реальной манипуляции с ними.

Значительно возрастает концентрация внимания, объем и устойчивость. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспита-

теля работу пусть даже не интересную. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительное отвлечение вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5.5 до 6.5 лет.

Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально - это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию.

Появляются элементы после произвольного внимания. Оно происходит через становление произвольного и отличается от него тем, что непосредственно волевых усилий для поддержания внимания не требуется. Например, малышу хочется присоединиться к игре других детей, но нельзя. Он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И малыш сосредотачивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства, ему нравится, как он красиво расставил приборы, и волевые усилия для поддержания внимания уже не требуются. Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого.

На всем протяжении дошкольного детства малыша притягивает эмоционально насыщенный материал. Взрослый, помня об этом, создает зону положительных переживаний, тем самым, вызывая и поддерживая произвольное внимание ребенка.

Взрослый должен учить ребенка использовать для управления вниманием внешние опоры. Например, помещать перед ним серию сюжетных картинок, которые отражают последовательность одевания.

Взрослый должен требовать от ребенка довести деятельность до конца, создавая у ребенка установку на получение качественного результата.

Необходимо помнить о трудностях переключения внимания, подготавливать ребенка к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

Психическое развитие глухого ребенка второго и третьего года жизни во многом зависит от того, как строится его жизнедеятельность, как он овладевает умениями самообслуживания, какие возможности ему предоставляют взрослые для действий с различными предметами, с игрушками. Чем более самостоятелен ребенок, чем большим бытовых действий он владеет, чем более разнообразны и содержательны его занятия с игрушками, тем лучше он развивается и физически, и психически. На втором, третьем году и более старшем возрасте очень важно, чтобы ребенок занимался конструктивной деятельностью (создавал различные постройки из различных материалов) и рисованием.

При обеспечении всех необходимых указанных выше условий глухой ребенок к трехлетнему возрасту по развитию предметно-практической деятельности, в которой проявляются его познавательные и практические умения, может находиться на том же уровне, что и слышащие дети. Однако он очень отличается от слышащих по развитию речи. Как уже указывалось выше, слышащий ребенок к трем годам владеет достаточно сложной фразовой речью. Глухой ребенок, если воспитывается в среде слышащих, обычно пользуется в общении естественными жестами, произносит несколько лепетных слов, относя их к достаточно широкому кругу предметов и явлений. Только в тех случаях, когда с глухим ребенком с самого раннего детства проводится всесторонняя педагогическая работа специалистами-сурдологами, которая предполагает развитие остатков слуха у ребенка, грамотное использование подходящего слухового аппарата и другой звукоиздающей аппаратуры, формирование комплексного — слухового, зрительного, тактильно-вибрационного — восприятия устной речи и вызывание его собственной речи с помощью системы специальных средств, глухой ребенок к трем годам может овладеть отдельными словами для общения и обозначения предметов и явлений ближайшего окружения (но со значительными неточностями в

произношении слов, с ошибками в их звуковом составе). Глухой ребенок, находящийся в среде глухих, к трем годам овладевает жестовой речью, позволяющей общаться с ним его родителям или другим людям. С помощью жестовой речи он может выразить свои потребности и желания, возникающие у него затруднения, просьбу к другому человеку о каком-либо предмете, свое отношение к той или иной ситуации. Говоря другими словами, жестовая речь у глухого ребенка выполняет роль средства и способа социального общения, что на данном этапе жизни способствует его всестороннему психическому развитию.

Развитие психики детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте существенно зависит от того, какую сурдопедагогическую помощь они получают.

К концу дошкольного возраста, т.е. к 6 — 7 годам, большая часть глухих детей, находящихся с 2 — 3 лет в специальных коррекционных детских учреждениях, достигают уровня развития зрительного восприятия, близкого к нормальному. Дети хорошо различают основные цвета предметов, несложные геометрические формы, выделяют размеры предметов. Большие трудности возникают у глухих детей при различении многих цветовых оттенков, так как они обычно не владеют соответствующими речевыми обозначениями.

Глухие дети, не имеющие дополнительных нарушений, к 6 — 7 годам достигают психического развития, по ряду показателей близкого к нормальному. Они хорошо владеют произвольной деятельностью, направленной на выполнение тех заданий, которые предлагает им взрослый и которые требуют от них сосредоточия внимания, анализа условий деятельности, оценки проблемной ситуации, преодоления возникающих препятствий. Они эмоционально и адекватно реагируют на характер выполняемых заданий и достигаемый при этом успех или неудачу, стремятся к правильному решению поставленной перед ними задачи.

По уровню развития наглядно-действенного мышления глухие дети 6 — 7 лет соответствуют нормально развивающимся слышащим сверстникам.

Такое же соответствие наблюдается в уровне развития образно-зрительной и двигательной памяти на места расположения предметов в пространстве.

По показателю развития наглядно-образного мышления более двух третей глухих детей обнаруживают выше среднего и средний уровни развития, что соответствует таким же показателям у слышащих нормально развивающихся детей. Вместе с тем среди слышащих 6 — 7 лет встречаются около одной трети детей, которые достигают высокого уровня развития наглядно-образного мышления, характерного уже для детей младшего школьного возраста. Они могут успешно оперировать образами объектов в уме, так что мысленно создают сочетания частей, требующиеся для решения задач. Кроме того, они решают такие задачи, которые предполагают умение устанавливать отношения по аналогии между совокупностями наглядных признаков, выделяемых в условиях задач. Среди группы глухих детей 6 — 7 лет, напротив, около одной трети имеют развитие наглядно-образного мышления ниже среднего уровня. Они могут решать задачи только с опорой на практические действия и с использованием наглядного материала. Они с трудом устанавливают отношения между целым рисунком и его частями по принципу осевой симметрии.

1.6. Особенности протекания высших психических функций у детей с нарушением слуха

Внимание у таких детей произвольное, которое имеет пассивный характер, так как определяется внешними по отношению к целям деятельности событиями и предметами, и именно оно оказывается ведущим детей дошкольного возраста — как глухих, так и слышащих. Оно вызывается новыми, необычными или интересными для ребенка предметами и явлениями. На протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется — от 10—12 мин в начале данного возрастного периода до 40 мин в его конце.

Образная память у глухих детей так же, как у слышащих, характеризуется осмысленностью. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспри-

нятого с удержанным ранее. В то же время специфические особенности развития зрительного восприятия, в первую очередь то, что глухие дети отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто — несущественные, влияют на эффективность их образной памяти. Глухие дети раньше познают в объектах специфическое, чем особое и общее, отмечают несущественные детали в ущерб главным, но менее заметным. Глухие дети реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. У глухих детей сложившиеся в опыте системы образов оказываются менее дифференцированными, менее прочными, менее устойчивыми к помехам со стороны сходных образов, чем у слышащих сверстников. Специфические трудности глухих детей связаны с необходимостью интегрировать, воссоздавать образ фигуры мысленно, без опоры на непосредственное восприятие целой фигуры, оперировать образами. В развитии словесной памяти у детей с нарушениями слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти.

Доречевое мышление – инертно, лишено подвижности. Осмыслив вещь с определенной точки зрения, ребенок с большим трудом от этого отказывается, если только внешняя обстановка не приходит к нему на помощь. Сами же доречевые обобщения служат предпосылкой для овладения жестовой или словесной речью. Обучение глухого ребенка речи, которое играет важную роль в дальнейшем развитии его мышления, предусматривает предварительное знакомство с предметным содержанием речи. Такое знакомство, по мнению А. В. Запорожца, может произойти только в результате приобретения ребенком практического опыта и сенсорного воспитания. Практический опыт ребенка — это и знакомство с предметами, созданными руками человека, и соотнесение действий с их результатами, и начало установления причинно-следственных связей, например, между действием, осуществляемым с помощью орудия, и перемещением предмета. Тем самым дети познают межпред-

метные отношения и связи, ведущие к адекватному способу деятельности. Усвоенные ребенком с помощью взрослого общественно выработанные способы употребления предметов и есть его первые знания.

В развитии анализа и синтеза у детей с нарушениями слуха также наблюдается отставание, так как их жизненный опыт менее разнообразен, позже формируется умение выделять как общие, так и специфические признаки объектов, для них характерно длительное использование общих терминов, а не специальных обозначений, анализ остается менее детализированным. Недостатки развития анализа отрицательно сказываются на синтезе — он дольше остается менее последовательным и систематическим;

В процессе обучения детей с нарушениями слуха необходимо учитывать индивидуальные особенности развития их мышления, типы соотношений наглядных и понятийных форм мышления.

В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности. Большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие.

Развитие зрительного восприятия следует рассматривать в соответствии с этапами его формирования в детском возрасте:

- ✓ У детей с нарушениями слуха наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов;
- ✓ Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций.

Наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушением зрения в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:

- ✓ Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ Могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельно-

сти, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- ✓ Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

2. Содержательный раздел

2.1. Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем – логопедом, врачом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления в работе педагога – психолога:

- ✓ Мониторинг;
- ✓ Психопрофилактическая работа;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа;
- ✓ Консультативная работа;
- ✓ Организационно - методическая работа.

Психодиагностическая работа

В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической и развивающей работе. Это оказание помощи детям, родителям, педагогам в период адаптации, выступление на родительских собраниях, проведение семинаров у педагогов, подбор материалов по наглядной информации.

Мониторинг

Психологический мониторинг включает в себя: наблюдение за детьми, исследование адаптации вновь поступающих, диагностику на начало года, конец года, составление рекомендаций, программ по дальнейшей коррекционно – развивающей работе.

Оценка особенностей развития ребенка осуществляется по следующим критериям:

- ✓ Отношение родителей;
- ✓ Поведение в группе;
- ✓ Игра и общение с детьми;

- ✓ Общение со взрослыми;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Социально-бытовые навыки и ориентировка;
- ✓ Темповые характеристики деятельности;
- ✓ Отношение к образовательной деятельности и её успешность;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Моторное развитие;
- ✓ Учитывается группа здоровья.

Коррекционно-развивающая работа

Направленность коррекционной и развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог – психолог исходя из конкретных потребностей, определяет темы занятий.

Консультативная работа

Педагог-психолог проводит консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно – воспитательных мероприятий ДОО с учетом возрастных особенностей детей, при комплектовании возрастных групп, участие психолога – медико-педагогических консилиумах, создаваемых в учреждении.

Виды консультирования родителей:

- ✓ Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей;
- ✓ Личное консультирование по запросу;
- ✓ Практические рекомендации на летний период.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОО

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни от-

крытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.

- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с детьми

- ✓ Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
- ✓ Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- ✓ Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- ✓ Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- ✓ Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиНом в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальный, групповой и фронтальный способы организации.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Младшие группы

- ✓ сопровождение процесса адаптации детей;
- ✓ содействие зарождению и развитию у детей личностных качеств эмоциональной сферы;
- ✓ проведение игр, способствующих осознанию ребенком своего «Я», развитию положительных представлений о своем внешнем виде;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувство

принадлежности к группе;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы

- ✓ развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы

- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ развитие творческих и познавательных способностей;
- ✓ развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- ✓ формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы

- ✓ формирование психологической готовности к школе;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, способствование социальной адаптации детей;
- ✓ развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний;
- ✓ развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситу-

аций в коллективе.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем; руководителем физ. воспитания

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического укрепления каждого ребенка.
5. Участвует в совместной деятельности по разработке проектов, досугов.
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителем-дефектологом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов

- ✓ сопровождение процесса адаптации в младших группах;
- ✓ наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- ✓ проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- ✓ включение старших дошкольников в групповые и индивидуальные занятия с психологом профилактической и коррекционной направленности;
- ✓ формирование психологической готовности детей к обучению в школе;
- ✓ психологическая поддержка одаренных детей.

В диагностической и коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. К ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) разви-

тия ребёнка возрастной норме.

3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

В младших группах работа ведется в первом полугодии учебного года. Это связано с необходимостью сопровождения процесса адаптации.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет психологической готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации.

2.3. Содержание деятельности в рамках ПМПк МБДОУ

Работа с детьми

- ✓ Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации;
- ✓ Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- ✓ Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка;

- ✓ Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами

- ✓ Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ;
- ✓ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года);
- ✓ Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций;
- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- ✓ Психолого-педагогические семинары, практикумы.

Работа родителями

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.
- ✓ Просветительская работа среди родителей.
- ✓ Участие в родительских собраниях, проведение практикума.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

В кабинете педагога-психолога создана специальная среда для обучения детей с нарушенным слухом, для лучшей адаптации и ориентировки в окружающем пространстве: таблички с названиями предметов, игрушек, явлений природы и т.п. Наборные полотна с дидактическими заданиями, развивающими играми, размещенные в группе, для активизации зрительного анализатора детей.

Выделены зоны для организации индивидуальной коррекционной работы и самостоятельной детской деятельности. Решению коррекционных задач способствуют также различные виды упражнений, игры. Они направлены на развитие общей и мелкой моторики, формирование зрительного и слухового восприятия и внимания, графо-моторных и зрительно-двигательных функций, навыков пространственной ориентировки.

3.2. Организация работы педагога – психолога

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Работа по подгруппам (в кабинете)	Помощь в период адаптации.
Работа по подгруппам (подвижные игры в зале)	Развитие познавательной, эмоционально - волевой сферы, поведения, коммуникативных навыков.
Работа в малых группах	Коррекция нервно-психического развития. Коррекция задержки психического развития.
Индивидуальная работа	Коррекция отклонений в развитии связанных с соматическим здоровьем детей. Подготовка детей к обучению в школе. Любое направление по запросу или результатам обследования.

3.3. Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
<p>Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений (сериация) Объединение элементов в целых образ</p>	Восприятие	<p>«Вкладыши», «Пирамидка», «Конструирование по образцу», «Разрезные картинки» «Цветочки и лепесточки» «Построй лесенку», «Коробочка форм»</p>
<p>Ориентирование в предметных действиях</p>	Наглядно-действенное мышление	<p>«Коробочка форм», «Пирамидка», «Матрешка» «Построй лесенку»</p>
<p>Моделирование и анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий</p>	Наглядно-образное мышление	<p>«Недостающие детали» «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Разрезные картинки»</p>
<p>Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	Логическое мышление	<p>«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Исключение лишнего»</p>

Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«Запомни картинки» Лурия А.Р. «Запомни слова» «Узнай фигуры» «Запомни рисунки»
Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение слушать взрослого, воспринимать, понимать, запоминать и выполнять инструкцию задания, умение действовать по образцу, распределение внимания)	Волевое действие, произвольная регуляция познавательных процессов	Эльконин Б.Д. «Графический диктант» Цеханская Л.И. «Узор» «Корректурная проба» Гуткина Н.И. «Домик»
Учебная мотивация, психосоциальная зрелость	Мотивационная готовность к школе	Беседа о школе Тест изучения мотивационной сферы Нежной Т.А. Рисунок школы Гинзбург «Картинки»

3.4. Перечень используемых программ и методик психолога ДОУ

1. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Воспитание обучение слабослышащих детей дошкольного возраста Москва «Просвещение» 1991 год
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.; Мозаика-Синтез,2012
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения при подготовке к школьному обучению. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
4. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей. - Волгоград: издательство «Учитель»,2013
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез,2012
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. -М.; Мозаика-Синтез,2012
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Прохорова С.Е. Игровые сеансы с детьми в сенсорной комнате в адаптационный период// Справочник педагога-психолога. Детский сад.- 2012.-№5.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб,2011Семаго Н. Я., М. М.Семаго.
10. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001

11. Фазлетдинова А.А. Коррекция эмоционального состояния детей 4-7 лет в условиях сенсорной комнаты// Справочник педагога-психолога. Детский сад.-2014.-№8.
12. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
13. Алябьева Е. А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления. М., 2010
14. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М. 2003
15. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей.- Волгоград, 2013
16. Веракса А.Н, М.Ф. Гугова. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. М., 2012
17. Веракса А.Н, Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008
18. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М., 2012
19. Гринченко И.С. Игра в теории, воспитании и коррекционной работе. м, : "ЦГЛ", 2009
20. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУМ., 2004
21. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова.- Волгоград, 2013
22. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.- М., 2011
23. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. /сост. С.В. Лесмина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. - Волгоград, 2014
24. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель

- 2012.
- 25.Короткова Л.Д. Сказка для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М,: Педагогическое общество России,2010
 - 26.Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. -СПб,2001
 - 27.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми., -М.,2000
 - 28.Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М, 2002
 - 29.Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. М.: Сфера,2011
 - 30.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. -М.: АРКТИ,2005
 - 31.Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 лет. -М.,2004
 32. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
 - 33.Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. -СПб,2010
 34. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью-СПб,2005
 - 35.Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации.-М.,2009
 - 36.Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. -М., 2002
 - 37.Севостьянова Е.О.Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М., 2010
 - 38.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб,2011
 - 39.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической

и коррекционной работы психолога-М.2001

40.Семаго М.М., Семаго Н.Я. Экспертная деятельность психолога образования. Методическое пособие. -М.: Айрис-пресс,2005

41.Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.-М.:Айрис-пресс,2006