

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида для детей
с нарушением слуха № 7 «НАДЕЖДА»

Принято

На педагогическом совете
МБДОУ д/с №7 « НАДЕЖДА»
Протокол от «31» 08 2020г. № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

Л.К. Сафран

Приказ от «07» 08 2020г. № 68-Од



**Рабочая программа учителя-дефектолога
для старшей группы
(группа №4)**

составлена на основе «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха)» МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составила:
учитель-дефектолог
Шацкая Наталия Юрьевна

Реутов, 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы
 - 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)
 - 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МБДОУ
 - 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе
 - 2.3. Формы реализации программы в средней группе
 - 2.4. Содержание коррекционной работы
 - 2.5. Взаимодействие с семьей
 - 2.6. Планирование работы с детьми в группе:
 - 2.6.1. Годовое планирование
 - 2.6.2. Календарно-тематическое планирование
3. Организационный раздел:
 - 3.1. Оформление предметно-пространственной среды
 - 3.2. Расписание НОД
 - 3.3. Перечень методических пособий

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;
- Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Программ (для специальных дошкольных учреждений):
 - Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
 - Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

- Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный

вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач в программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С.Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и тд) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и тд. Основными чертами климата являются: холодная снежная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время гола укорачивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА» воспитываются дети из полных семей - 67%, из неполных семей - 33% и из многодетных семей – нет. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, со средним профессиональным образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 группы

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Физическое развитие большинства детей в группе - в пределах возрастной нормы.

В игровой деятельности большинство детей старается самостоятельно распределять роли, и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

В изобразительной деятельности половина детей могут изображать предметы круглой и прямоугольной формы. Дети рисуют по образцу воспитателя и самостоятельно. Все дети знают основные цвета.

У большинства детей преобладает непроизвольное внимание. У детей устно-дактильная форма речи.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств:

6 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Любознательный, активный	Любознательность вызывает что-то новое, неизвестное и незнакомое ребенку. Начинает интересоваться причинами явлений. Проявляет интерес к своему и противоположному полу. Социализация Проявляет интерес к общественным явлениям. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Чтение художественной литературы Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков. Выражается желание участвовать в инсценировке

	<p>отдельных отрывков произведений.</p> <p>Коммуникация и Познание</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы. Познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.</p>
<p>2. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.</p> <p>Социализация</p> <p>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Читает стихи, пересказывает короткие рассказы. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан).</p>
<p>3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Социализация</p> <p>Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (отвечает на вопросы).</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со</p>

	<p>взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности - доступной форме), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению.</p>
<p>4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников.</p> <p>Социализация Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги тете разложить ложки», «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) - зло (злой)». Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).</p> <p>Чтение художественной литературы Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.</p> <p>Коммуникация Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, хороший, плохой.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p>
<p>5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает, как в практических действиях, так и с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.</p> <p>Социализация Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать</p>

	<p>необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 3-4 детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Чтение художественной литературы Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.</p> <p>Коммуникация Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи.</p> <p>Познание Развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем. Решает задачи на основе применения простых схем. Выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Создает детализированные образы предметов.</p>
<p>6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Социализация Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых – женщин, детей, стариков; женщины – ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п.), свою страну, свой город. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе.</p> <p>Чтение художественной литературы Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения</p> <p>Коммуникация Рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название города, в котором живет.</p> <p>Познание Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.</p>

<p>7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.</p> <p>Коммуникация Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.</p> <p>Познание Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.</p>
<p>8. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Коммуникация Рассказывать о содержании сюжетной картины; Воспринимать связный рассказ педагога на определенную тему (слухо-зрительное восприятие текста из 3 – 4 фраз с выборочным дактилированием слов). Проводить короткие беседы (3-4 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему. Употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Чго делает? Какого цвета? Какой формы? Узнавать предметы по их описанию (описание из 3 – 4 предложений). Читать короткий рассказ (аналитическое чтение). Записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 – 6 слов).</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе МБДОУ

Направления развития	Образовательная деятельность	Количество занятий и объем времени в неделю
		Средняя группа 5-6 лет
Познавательное развитие	ФЭМП	2 раза в неделю, 50 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	5 раз в неделю, 125 мин.
Коррекционная работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2 раза в неделю, 50 мин. Индивидуальная работа – по 15 мин.

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

Направления развития	Наглядно-дидактические пособия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Один-много ➤ Посчитай ➤ Какой по цвету? ➤ Какой по форме? ➤ Какой по размеру? ➤ Соедини с цифрой

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примеры в картинках ➤ Где больше/меньше/равно? ➤ Касса цифр ➤ Счетный материал ➤ Где?
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Что это? ➤ Кто это? ➤ Назови... ➤ Разрезные картинки ➤ Найди пару ➤ Лото на разные лексические темы ➤ Рассказы по сюжетным картинкам ➤ Рассказы по серии сюжетных картинок ➤ Кто что делает? ➤ Силуэты/контуры ➤ Разрезная азбука ➤ Ошибка художника ➤ Кто где живет? ➤ Кто что есть? ➤ Четвертый лишний
Художественно – эстетическое развитие	Книги по программе (сказки, рассказы, загадки)
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудка. ➤ Музыкальные игрушки

2.3. Формы реализации программы в старшей группе

Направления развития	Формы реализации программы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фронтальная форма ➤ Индивидуальная форма
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фронтальная форма ➤ Индивидуальная
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фронтальная форма ➤ Индивидуальная
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фронтальная форма ➤ Индивидуальная

2.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа ведется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия проходят утром с 9.00 до 10.30 – фронтальные (подгрупповые) занятия, с 10.30 до 13.00 – индивидуальные занятия (каждый ребенок – 3 раза в неделю).

Принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии

- коррекционную работу осуществляют все специалисты детского сада.
Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с нарушением слуха.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностический модуль);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК
- возможность освоения детьми с ОВЗ программы

2.5. Взаимодействие с семьей

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 5-6 лет. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Октябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятка о значении традиций в семье. Оформление группы к осеннему празднику. Организация консультаций для родителей по развитию речи и слуха детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Ноябрь	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Декабрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки на тему: «Чем занять ребенка в

	праздники?». Индивидуальные консультации для родителей по запросу.
Январь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, об особенностях времен года, что учить с ребенком. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Февраль	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Март	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Апрель	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о значении дидактических игр для развития речи. Беседа «Что читать в выходные дни?». Индивидуальные и консультации по запросу родителей.
Май	Итоговое родительское собрание. Консультация.Советы родителям по поводу проведения летних каникул. Провести групповое родительское собрание «Итоги совместной работы за год и перспективы».

2.6. Планирование работы с детьми группы.

Развитие речи.

Пояснительная записка.

Задачи данного раздела программы заключаются:

- в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
- в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
- в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
- в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, слухо-зрительного восприятия).

В целях реализации задач речевого развития глухих дошкольников программа предусматривает различные условия, в которых обеспечивается работа над речью:

- а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня

(подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);

б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);

в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на занятиях по развитию речи;

г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению,

д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов).

На специальных занятиях по развитию речи работа ведется в следующих направлениях.

1. Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – тактильное) слово с обозначаемым содержанием; умения улавливать аналогии в языковых формах.

2. Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации.

3. Отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

4. Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложения (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от

элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

На четвертом году обучения ведется работа по дальнейшему развитию связной речи.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие с группой и параллельная работа учителя-дефектолога и воспитателя в утренние часы.

Методами обучения речи являются:

- побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;
- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Пояснительная записка.

Целью работы по данному разделу программы является формирование и развитие у глухих детей четвертого года обучения навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха на втором году обучения следующие:

*формирование и совершенствование слуховой функции;

*обогащение представлений о мире неречевых звуков;

*обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой коррекционной работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале: звукоподражания, отдельные слова, фразы.

Речевой материал, на котором ведется обучение глухих дошкольников различению и опознаванию на слух, а также правильному произношению, отобран из разных разделов

программы (развитие речи, формирование элементарных математических представлений и другие виды детской деятельности) .

Обучение произношению.

Задачи работы данного года обучения следующие:

уточнять фонетическую сторону речи детей;

формировать у детей навыки точного воспроизведения слова;

развивать фразовую речь в устной форме.

Формирование элементарных математических представлений.

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на систематическое обучение детей на специальных занятиях, расширение их математического опыта в процессе разных видов практической деятельности.

Основные направления данного раздела программы следующие:

*формирование количественных представлений;

*формирование представлений о величине;

*формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;

*формирование элементарных измерительных навыков.

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Усвоение глухими детьми основного содержания программы обеспечивает подготовку их к дальнейшему изучению математики в школе.

Ведущим из всех указанных направлений является формирование количественных представлений. Основная работа по образованию множеств, группировке предметов, их сопоставлению и преобразованию, подведение детей к усвоению счетных операций в мысленном плане осуществляется на материале первого десятка.

Работа над числами первого десятка делится на три этапа (дочисловой период, изучение первого пятка, изучение первого десятка). На четвертом году обучения дети знакомятся с числами первого десятка. Все количественные наблюдения осуществляются в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (*Сколько?. Равно. Больше. Меньше*). На занятиях по формированию элементарных математических

представлений ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций.

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специальные фронтальные занятия. Вместе с тем счетный материал может отрабатываться с детьми индивидуально на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях по другим видам деятельности, в режимные моменты (во время дежурства, на прогулках и т. п.). Связи с разделами программы выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

2.6.1. Годовое планирование.

Программное обеспечение	Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Москва, Просвещение, 2003. Авторы программ: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В.Трофимова
Нормативно-правовая база	Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Трудовое законодательство»; Устав образовательного учреждения (2008); типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих от 14.08.2009г. № 592; «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004
Учебно-методические оснащение	В.А.Белущенко, А.Е.Наумова, М.Ю.Седова «Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха», Каро, С-Пб, 2006, Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика»- М.: Владос, 2002, Б.Д.Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи».-М.:Просвещение,1969 С.А.Зыков «Методика обучения глухих детей языку», М., Просвещение, 1997 Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом»- М.: Владос, 2003 Н.Д. Шматко, Т.В.Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом» Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Изд-во: Речь, 2008 г. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. Изд-во: ПАРАДИГМА, 2011г. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд-во Теревинф, 2009 г. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Учебно-методическое пособие. Изд-во: КАРО, Серия: Специальная педагогика, 2009 г.

Средства контроля	<i>Вид контроля</i>	
	1. Промежуточная проверка усвоения программного материала (январь)	
	2. Педагогическое обследование слуха.	
	3. Проверка произношения.	
	4. Проверка усвоения программного материала в конце года (май)	
Количество учебных занятий	Развитие речи	
	1 квартал	64
	2 квартал	49
	3 квартал	52
	Итого за год	165
	Слуховая работа	
	1 полугодие	36
	2 полугодие	31
	Итого за год	67
	ФЭМП	
	1квартал	38
	2квартал	29
	3квартал	30
	Итого за год	97

2.6.2. Тематическое планирование. Развитие речи.

Период	Тема	Кол-во занятий	Речевой материал	Программные требования
1 квартал	Имена, люди. Семья.	5	Встаньте, сядьте, Привет, пока. Делай так. Кто это? Где? У кого? (Имена детей) Алиса, беги (прыгай, иди, стой) ,как тебя зовут? Как зовут няню? Как зовут воспитателя? Как твоя фамилия? Меня зовут Даня. Семья это – мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка. Маме (папе, бабушке, дедушке) ты кто? сын, дочь, внук, внучка. У тебя есть брат, сестра? У меня есть брат. У меня нет сестры. как зовут брата?	Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи. Выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий. Составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5 – 7 предложений) в устной и устно-дактильной форме речи. Читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания (5 – 10 предложений).
	Игрушки.	5	Дом, мяч, кошка, машина, кукла, мишка, юла, кубики, пирамида, заяка, рыба. Это игрушки. Играй, играйте вместе. дети играют с машиной. девочка играет с куклой. Мальчики играют в мяч. Назови игрушки. Мишка большой, коричневый, есть лапы, голова, туловище. мишка сидит.	Составлять рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений). Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению).
	Время года. Осень.	5	Осень, небо, солнце, дождь, листья желтые и красные. Листья падают. Листопад. Что бывает осенью? Что это? Где...? Вот... Наступила осень. Холодно. Дует ветер. Идет дождь. Листопад. На земле ковер из листьев. Мы собрали букет из листьев. Что делают люди осенью?	

			Собирают урожай овощей и фруктов. Убирают листья. Копают землю.	
	Овощи.	5	Морковь, помидор,картофель, лук, капуста, кабачок, огурец, репа – это овощи. Овощи растут в огороде. Что это? Где растет? Какой по цвету? Какой по форме? Что можно приготовить? У кого...? Урожай. Папа собирает (убирает)...	Угадывать предметы по описанию (из 3 – 4 предложений). Уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях.
	Фрукты.	5	Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон – это фрукты. Что это? Где растет? Какой по цвету? Какой по форме? Что можно приготовить? У кого...? Урожай. Папа собирает (убирает)...	
	Продукты питания.	5	Хлеб, суп, каша, чай, сыр, сок, молоко – это продукты Что это? Где? У кого? Дай... возьми, положи, убери, поставь, Что ест? Что пьет? Что купила? Варит, жарит, режет, чистит. Праздник. Мама сделала салат, сварила картофель, мама жарит мясо. Бабушка испекла пирог. Печет-испекла	
	Посуда.	5	Чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник – это посуда. Солонка, сахарница, перечница Дай, возьми, положи, убери, поставь, Что это? Какая по цвету? Где...? У кого? Для чего нужно? Из чего сделана? Кухонная посуда, чайная посуда	

	Одежда и обувь.	5	Кофта, платье, штаны, туфли, пальто, шапка, шарф – это одежда. Что это? Где? У кого? Дай, возьми, положи, убери, сними, надень Какого цвета? Описание одежды.	
	Учебные принадлежности.	5	Бумага, карандаш, наушники, аппарат, микрофон, ручка. Что это? , возьми, положи, убери, поставь Что делает и чем? Аня пишет ручкой. Вика рисует карандашом. Кто взял мел? Для чего нужно?	

2кварт ал	Жилище и его убранство.	5	Стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло – это мебель. Что это? Где стоит (лежит)? Тут, там, слева, справа, посередине Дай На поставь, убери, У кого? Комната, кухня, туалет, ванная, прихожая.	. Самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: <i>Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна.</i>) Уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: <i>Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, положил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест и т.п.).</i> Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их
	Животные.	10	Кто это? Где...? Вот.... Кошка, собака, корова коза, лошадь – это домашние животные Живут около дома. Что ест? Волк, лиса, заяц, медведь, белка, кж – это дикие животные. ...живут в лесу. Что ест? (...ест орехи..и т.д.) Где спит? (белка спит в дупле.) Что делает? Бегает, прыгает, ест, спит... детеныши	
			Тётя, дядя, бабушка, дедушка, мальчик,	

Люди.	5	девочка, мама, папа, сын, дочь. Семья. Кто это? Где ...? Вот.... Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Сколько тебе лет? Какого цвета волосы, глаза?	сопоставления в связной речи (Мишка, машина... – игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк – дикие животные. Корова, свинья – домашние животные). Читать текст по книге (со знакомым содержанием и словесным оформлением) и составлять развернутый его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий.
Части тела и предметы гигиены	5	Глаза, нос, рука,нога, лицо,голова, живот, спина – части тела. Какого цвета? Что это? Где ...? Вот.... Мыло, вода, губка, щетка, паста, полотенце. Что делает и чем? Чистит зубы щеткой.	
Одежда и обувь.	5	Шапка, штаны, кофта, куртка, колготы, шарф – одежда Сапоги, ботинки, туфли – это обувь Что это? Где ...? Вот....Чей? Дай, возьми, положи, убери, сними, надень. Зимняя одежда, теплая. есть рукава ,карманы, воротник, пуговицы.	

3 квартал	Профессии	10	Няня, врач, повар, водитель продавец, парикмахер, воспитатель, учитель. Работает, лечит, продает, варит, моет, причесывает, учит Больница, магазин, парикмахерская, кухня, детский сад, школа.	Самостоятельно составлять рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице. Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и
-----------	-----------	----	--	---

			Кто это? Где ...? Вот....Где работает? Что делает и чем? Стрижет ножницами, режет ножом,шьет иголкой	<p>качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.).</p> <p>Читать текст по книге с выделением героя рассказа (<i>О ком говорится? О ком написано? О ком читал?</i>) и описанием его деятельности (<i>Что он делает? Когда он что-то делал? Где? С кем? Зачем? Почему?</i>).</p> <p>Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т. д.</i>).</p> <p>Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды и т. д.</i>).</p>
Времена года. Весна	5	Весна, тепло, ручей, снег тает, много воды, наступила весна. На улице тепло. Светит солнце. Тает снег. Бегут ручьи. На деревьях набухли почки, скоро вырастут листья. Что это? Где ...? Вот....		
Наш участок.	5	Что это? Где ...? Вот.... возьми, положи, убери, поставь Качели, песок, лопата, ведро, совок, самокат, велосипед; качаться, горка, копать. Прыгать через скакалку		
Одежда и обувь	5	Трусы, майка, шорты, футболка, платье, носки, юбка – это одежда. Назови обувь, одежду. Летняя одежда Что это? Где ...? Вот....Чей? Дай, возьми, положи, убери, сними, надень. Какая по цвету?		
Продукты питания	5	Суп, каша, чай, сок, молоко, хлеб, сыр – это продукты. Режет, чистит, варит, жарит. Ест, пьет, ешь, пей Дай, возьми, убери Что это? Где ...? Вот....У кого? Что делает и чем?		
Времена года. Лето	5	Скоро лето. Летом жарко. Много цветов, растут грибы, ягоды. Летом летают бабочки, ползают жуки. Летом можно купаться и загорать Жарко, растет, летит, жук, бабочка, птичка Что это? Где ...? Вот....		

Развитие слухового восприятия.

№	Тема	Кол-во	Речевой материал	Программное содержание
1-е полугодие				
1.	Определение направления источника звука	10	Где звучало? Спереди Сзади Спереди Сзади Справа слева Кто играл?	без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке;
2.	Различение музыкальных произведений	8	Что звучало? Марш Вальс полька	с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании аудиозаписей и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения;
3.	Различение ритмов	10	Как звучало? ТАта таТА ТАтата таТАта татаТА	различать на слух (с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами) двух–трехсложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: <i>ТА-та, таТА, ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА</i>); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание,

				отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений);
4.	Различение высоты звучания	8	Как звучало? Высоко Низко	с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;
5.	Развитие речевого слуха	36	Дай (покажи, убери, попроси) карандаш (бумагу). *Дай (покажи, убери, попроси) красный (синий и т. п.) карандаш (бумагу). Нарисуй желтый (синий и т. п.) дом (самолет, лопату и т. п.). Нарисуй большой (маленький) барабан (юлу, тарелку и т. п.); один (два...) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т. п.); «Одежда»: Надень шапку (рубашку, пальто, платье, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) платье (шапку, рубашку и т. п.); словарь: шапка, пальто, рубашка	со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся: а) к организации занятий; б) к счету; в) к теме

			платье, кофта, надень, сними;	
--	--	--	-------------------------------	--

№	Тема	Кол-во	Речевой материал	Программное содержание
2-е полугодие				
1.	Различение двусложных повторяющихся ритмов	10	Как звучало? та-та-ТА-ТА, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та	с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос; способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов;
2.	Различение вокальной и инструментальной музыки	10	Что звучало? Музыка Речь Пение	с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи
3.	Различение голосов животных, птиц	11	Чей голос? Голос собаки (коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки)	с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки,

				кошки и др.;
4.	Развитие речевого слуха	31	<p><i>Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка компот и т.п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш (мяч и т. п.)?; словарь: книга, у тебя есть...?;</i></p> <p><i>Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)?; словарь: брат, сестра;</i></p>	<p>со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятий и деятельности детей;</p> <p>б) к теме «Семья».</p>

Тематическое планирование по ФЭМП.

	Тема	Кол-во	Речевой материал	Программное содержание
Формирование количественных представлений				
1 квартал	Счет прямой и обратный	9	Один, два, три, четыре, пять Считай. Считай обратно	Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5 (на реальных предметах и устно-дактильно).
	Решение примеров, определение места числа	9	Плюс, минус, равно Сложи пример Реши пример Где стоит число 5? число 5 между числом 4 и числом 6.	Знакомство: с действиями вычитания в пределах 5. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 5 (на сложение и вычитание); Место числа в числовом ряду. Например:
	Число и цифра 6	10	5 и 1 будет 6 1 и 4 2 и 4 3 и 3 4 и 2	с количеством 6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6 (с переходом через пяток);
2 квартал	Число и цифра 7	10	Реши пример Составь число 7 6 да 1 будет 7	с количеством 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7;
	Число и цифра 8	9	Реши пример Составь число 8 7 да 1 будет 8	с количеством 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8;

	Число и цифра 9	10	Реши пример Составь число 9 8 да 1 будет 9	с количеством 9. Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9;
3квартал	Число и цифра 10	10	Реши пример Составь число 10 9 да 1 будет 10	с количеством 10. Число и цифра 10. Состав числа 10;
	Счет в пределах 10	10	Считай. Считай обратно Считай от ... до ...	с прямым и обратным счетом в пределах 10. Прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа.
Формирование представлений о величине				
	Величина	10	большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой; узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий; длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длин- ный; высокий – ниже – низкий; низкий – выше – высокий.	Формировать представления о величине
Формирование представлений о форме предметов				
1 квартал	Геометрические формы	6	Что это? Какой формы? Круг, квадрат, треугольник Овал, круг Какой по цвету? Большой, маленький, толстый, тонкий	Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб).
	Формирование временных представлений	6	спереди, сзади, под, над дни недели, месяцы	Расположение предметов: спереди, сзади, под, над. Знакомство с названиями месяцев, дней недели.

	Формирование временных представлений	6	<i>сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра</i>	Представления: (работа по графику дежурств).
	Формирование чувства длительности времени	6	<i>долго рисовал, быстро слепил; опоздал, не успел, потому что клеил долго.</i>	Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы:
2 квартал	Геометрические формы	8	Квадрат и прямоугольник Какой по цвету? Большой, маленький, толстый, тонкий	Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб).
	Формирование временных представлений	8	Год Зима, весна, лето, осень	Расположение предметов: спереди, сзади, под, над. Знакомство с названиями месяцев, дней недели.
	Формирование временных представлений	6	<i>сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра</i>	Представления: (работа по графику дежурств).
	Формирование временных представлений	6	<i>долго рисовал, быстро слепил; опоздал, не успел, потому что клеил долго.</i>	Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы:
3 квартал	Пространственное расположение	6	вверху – внизу, справа – слева, посередине, сзади, из, под, над	Расположение предметов: спереди, сзади, под, над. Знакомство с названиями месяцев, дней недели.
	Геометрические формы	7	Что это? Какой формы? Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника;

			Какой по цвету? Большой, маленький, толстый, тонкий	объемных фигур (шар, куб).
	Формирование временных представлений	6 6	сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	(работа по графику дежурств).
Формирование элементарных измерительных навыков				
2 квартал	Измерение условными мерками	6	Измерь, мерка, метка Сколько?	Измерение условными мерками и сравнение: длины (ширины, высоты) условными мерками
3 квартал	Измерение условными мерками	6	Измерь, мерка Сколько?	Измерение условными мерками и сравнение объема сыпучих и жидких веществ.

3. Организационный раздел:

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

В старшей группе предусматриваются различные «Центры развития». Их размещение и наполнение пособиями и материалами должно активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

Центр дидактической игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова» и др)➤ Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды транспорт, виды профессий, и т.п.➤ Наборы «лото»➤ Серии картинок для установления последовательности событий➤ Наборы картинок по тематике для выстраивания временных рядов➤ Серии картинок➤ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)➤ Разрезные сюжетные, разделенные прямыми и изогнутыми линиями➤ Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера➤ Мозаики, пазлы с разным количеством деталей и разного размера, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, рамки – вкладыши➤ Настольно – печатные игры➤ Домино➤ Игры с кубиком и фишками➤ Наборы с правилами: «Четвертый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку» и др
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none">➤ Детские книги по программе, любимые книги детей➤ Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, барабан, губная гармошка

3.1. Расписание НОД.

Расписание занятий

Старшая группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1-я половина дня</i>	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. ФЭМП 9.35-10.00 3. Рисование 10.10-10.35	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00 3. Сл./произ. 10.10-10.35	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. ФЭМП 9.35-10.00 3. Озн.с окр. 10.10-10.35	1. Музыка 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 3. Сл./произ. 10.10-10.35	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. ФЭМП 9.35-10.00 3. Труд 10.10-10.35

3.1. Перечень методических пособий

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
3. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М,: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя
6. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред.Л.П.Носковой. – М.: Педагогика, 1989
7. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М.: Педагогика,1970
8. Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
9. Новикова О.О., Шматко Н.Д. речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет // Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: «Советский спорт». 2003.
10. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
11. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.
12. Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
13. Шматко Н.Д. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

