

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	1
1.2 Цель и задачи основной образовательной программы.....	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	5
1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.).	10
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	11
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	12

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО средней группе МБДОУ.....	26
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.	26
2.3 Формы реализации программы в средней группе.....	32
2.4 Взаимодействие с семьей	34
2.5 Планирование работы с детьми в группе:.....	35
2.5.1. Примерное годовое планирование.....	35
2.5.2 Календарно-тематическое планирование.....	37
2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....	41

3. Организационный раздел:.....

3.1 Оформление предметно – пространственной среды.....	42
3.2 Режим дня, структура НОД	44
3.3. Перечень методических пособий.....	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха, которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха № 7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Программа разработана соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»
- Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Программ (для специальных дошкольных учреждений):
 - Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А, Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А. А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение»,1991г.
 - Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А, Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В., Москва, «Просвещение», 1991 г.
- Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;

, • сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;

• обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

• сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

• обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи реализации Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Принципы подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах :

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждения, мнения и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется условиях Российской Федерации - государства огромной территорией, разнообразными природными условиями объединяющего многочисленными культурами, народами, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбрать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс предполагает использование разнообразия для обогащения процесса

2. Сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификации) детского развития

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых- в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, пополнения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

Показательное развитие, тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п.. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, те утром возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективно и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменения или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно- педагогической деятельности от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л С Выготский, который видел в этом юный тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно- педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующие переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно- методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность воспитателей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика, последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками и взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего сигнального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и

способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г В Бурменская, О. А Карабанова)

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский).
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н. Н. Малофеев)
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.)
- конвенция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия),

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) интенсивность их протекания; состав флоры фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются холодная снежная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь- май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (июнь-август). для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе МБДОУ д/с 7 «НАДЕЖДА» воспитываются дети из полных семей - 80%, о неполных семей - 20% и из многодетных семей- 20%. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим и среднем профессиональным образованием

3) Национально-культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 группы

Все дети группы владеют совершенстве навыками самообслуживании, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Большинство детей в группе любознательны, проявляют среднюю познавательную активность, любят читать новые тексты (рассказы, стихотворения), с удовольствием выполняют развивающие задания. Физическое развитие большинства детей в группе - пределах возрастной нормы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяет роли, и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Дети придумывают свои сюжетно-ролевые игры, используют различные предметы для игры.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети рисуют по образцу воспитателя, с натуры (игрушки, картины). 50% детей знают цвета и их оттенки, большинство детей группы знают только основные цвета. Мальчики охотно изображают машины, драконов, космос, а девочки обычно рисуют женские образы, балерин, принцесс, моделей и т.д.

Дети 1 группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У большинства детей продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут у детей продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств:

5 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
<p>1. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Биологический возраст ребенка соответствует паспортному (Приложение 5). Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастнo- половым нормативам Приложение 2). Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнo-половым нормативам (См. интегративное качество «овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 3). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 4). Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ (см. интегративное качество «овладевший необходимыми специальными умениями и навыкам»).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые чтения, овладевает первоначальной читательской культурой.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Понимает названия культурно-гигиенических навыков, предметов личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка,</p>

	<p>полотенца) . Называет их в доступной форме.</p> <p>Художественное творчество (мелкая моторика)</p> <p>См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Любознательность вызывает что-то новое, неизвестное незнакомое ребенку. Начинает интересоваться причинами явлений. Проявляет интерес к своему и противоположному полу.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Активен в освоение более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым.</p> <p>Социализация.</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр.</p> <p>Труд</p> <p>Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков. Выражается желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Коммуникация и познание</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы. Познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, которого сделан предмет). исследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков</p>

	<p>(чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием. Способен самостоятельно действовать повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.</p> <p>Социализация</p> <p>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее</p> <p>Труд</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем проявляя разную степень выражения эмоций. Публично читает нем, стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания.</p> <p>Коммуникация</p>

	<p>Читает стихи, пересказывает короткие рассказы. Передает помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку, обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан).</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояние людей, животных (радуется, сердится).</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Здоровье и Физическая культура</p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации.</p> <p>Социализация</p> <p>Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха установлении вербальных и невербальных контактов со взрослым и некоторыми детьми различных видах деятельности. Поддерживает дружеские доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.</p> <p>Труд</p> <p>Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (отвечает на вопросы). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослым и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности в доступной форме), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым, как с партнером. Участвует обсуждении будущего продукта деятельности. Начинает воспринимать со стороны</p>

	<p>взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Осознает необходимость соблюдения правил поведения использует их для контроля за поведением сверстников.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице, демонстрирует элементарную культуру движений.</p> <p>Социализация</p> <p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости - помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги тете Фae разложить ложки». «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность) . Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность-щедрость). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой)-хорошо (хороший), добро (добрый). Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).</p> <p>Труд</p> <p>Устойчиво проявляется самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Знаком с книжным уголком (библиотекой, с правилами поведения в этих местах).</p> <p>Безопасность</p> <p>При напоминании взрослого проявляет осторожность предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для</p>

	<p>окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам газонам не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого)</p> <p>Коммуникация</p> <p>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (хороший, плохой, добрый, злой,) Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности : в сюжетно- ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.) Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Может управлять своим поведением под руководством взрослого в тех случаях, когда это для него интересно и эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает как в практических действиях, так и с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях. проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ</p> <p>Социализация</p> <p>Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределить роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 3-4 детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др), взаимодействуя другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает</p>

положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию,

Труд

Самостоятельно (или с помощью взрослого) составляет цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.

Безопасность

Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Чтение художественной литературы

Проявляет творческие способности, на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности

Коммуникация

Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно – следственные связи и отражает их в речи.

Познание

Развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем. Решает задачи на основе применения простых схем. Выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Создает детализированные образы предметов.

Художественное творчество

Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.

<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.</p> <p>Социализации</p> <p>Положительно оценивает себя на основе представления о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых женщин, детей стариков; женщины- ласковые, заботливые, мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п). свою страну, свой город. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе.</p> <p>Труд</p> <p>С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых). Иметь представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.</p> <p>Безопасность</p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, , автомобиле и следует им при напоминании взрослого). Иметь представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения</p> <p>Коммуникация</p> <p>Рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. Беседует с воспитателем</p>
---	---

	<p>о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название города, в котором живет</p> <p>Познание</p> <p>Имеет представления наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно- себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения, машины и др.), явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники др.) Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Способен активно осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого образно интерпретировать их.</p> <p>Безопасность</p> <p>Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Коммуникация</p> <p>Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.</p> <p>Познание</p> <p>Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарно охарактеризовать свое самочувствие, - привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия,

недомогания;

-самостоятельно правильно выполнять процессы мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;

- самостоятельно следить за своим внешним видом и видом своих друзей;

- помогать взрослому организации процесса питания, адекватно откликаясь просьбы;

-самостоятельно есть, соблюдая правила поведения столом,

- самостоятельно одеваться раздеваться, помогать сверстникам младшим детям;

- элементарно ухаживать за вещами личного пользования игрушками, проявляя самостоятельность.

Физическая культура

Владеет элементарной техникой всех основных умеет движений, умеет выполнять сложные движения. Свободно использует их самостоятельной деятельности, переносит в игру.

Ходьба, упражнения в равновесии:

-ходьба и бег, высоко поднимая колени, на носках

- ходьба и бег по горизонтальной наклонной доске (высота 35 см., ширина 15 см.), переменным шагом - прямо, приставным шагом боком;

- бегать непрерывно 1-1,5 мин

- пробежать 40-60 м со средней скоростью 80-120м. чередовании ходьбой с (2-3 раза), пробежать медленно 240 м пересеченной местности;

- пробежать быстро 10 м (2-3 раза) с перерывами, челночный бег 3 раза по 5 м;

- пробежать как можно быстрее 20 (примерно за 6-6,5 с) и 30 м (примерно за 9-8,5 с)

-перешагнуть одну за другой рейки приподнятой на 20-25 см от пола, или 5-6 набивных мячей,

- кружится в обе стороны.

Прыжки:

- подпрыгивать, поворачиваясь кругом, ноги вместе- ноги врозь;
- перепрыгивать через камешки, палки, кубики и др. невысокие предметы (5-10 см);
- выполнить 2-3 раза по 20 прыжков с небольшими перерывами,
- прыгать в длину места (расстояние 60-70 см);
- прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед.

Метание, бросание:

- бросать мяч, камешки, шишки правой и левой рукой вдаль (не менее чем на 3,5-6,5 м).
- бросать мяч двумя руками снизу из-за головы вдаль;
- попадать мячом, мешочком в цель (обруч, щит), высота центра мишени 1,5 расстояние 1,5-2 м.
- метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2-2,5 метра,
- бросать мяч вверх и ловить (3-4 раза подряд).

Лазание, ползание:

- ходить на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, ползать по гимнастической скамейке (высота 20-30 см),
- перелезть через бревно.

Упражнения для отдельных групп мышц:

- для мышц плечевого пояса: поднимать руки в стороны, вверх, отводить за спину, на пояс, сводить перед грудью; размахивать руками вперед-назад, делать согнутыми в руках круговые движения, поднимать гимнастическую палку вверх, опускать за плечи;
- для мышц ног: приседать, держа руки на поясе, в стороны, поднимать поочередно правую и левую ноги, согнутые в коленях, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать подниматься на носки и стоять, оттягивать носки, сгибать стопу; захватывать стопами перекладывать с места на место предметы;
- для мышц туловища: поворачиваться вправо и влево, наклоняться вперед, в стороны о положения стоя и сидя, перекладывать предметы из руки в руку над головой, лежа на спине и сидя;

поднимать, сгибать, разгибать и опускать прямые ноги; в упоре, стоя на коленях, прогибать и выгибать спину.

Спортивные развлечения:

- кататься на санках с горы, катать сверстников, научить малыша подниматься с санками в горку и тормозить при спуске с нее;

- скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, кататься на трех- и двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты вправо и влево;

- играть и плескаться на мелководье, в озере или в бассейне; сидя на мелком месте, выполнять движения ногами (вверх и вниз), ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально), приседая, погрузиться в воду до подбородка, до глаз, опустить в во все лицо, подуть на воду, плавать любым удобным способом;

- ходить на лыжах по слабопересеченной местности; ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты переступанием на месте вправо и лево, кругом в обе стороны, взбираться на горку ступающим шагом прямо, наискось, «полуелочкой», проходить на лыжах 500-1000 м; подавать и снимать лыжи, ставить их на место;

Труд

самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться), складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить;

с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;

под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;

самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;

самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке;

Коммуникация

рассказывать о содержание сюжетной картины;

Воспринимать связный рассказ педагога на определенную тему (слухо-зрительное восприятие текста из 3 - 4 фраз с выборочным дактилированием слов).

Проводить короткие беседы (2 - 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос ответ на заданную тему.

Употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растёт? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?

Узнавать предметы по их описанию (описание из 3 – 4 предложений);

Читать короткий рассказ (аналитическое чтение).

Записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5-6 слов)

Художественное творчество

в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес;

- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;

- путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки

В лепке:

-действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук,

соединять готовые части друг с другом;

украшать созданные изображения с помощью стеки и наклепов.

В аппликации:

разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы;

составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.

В конструировании:

- различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);

-располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;

-создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со и др.) –

изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-практически знаком со свойствами разной бумаги;

Владеет способами конструирования путем складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и

может изготавливать простые поделки на основе этих способов.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МБДОУ

Направления развития	Образовательная деятельность	Количество занятий и объем времени в неделю
		Старшая группа 5-6 лет
Социально – коммуникативное развитие	Дидактическая игра	1 раз в неделю, 20 мин.
	Сюжетно-ролевая игра	2 раза в неделю, 40 мин.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	2 раза в неделю, 40 мин.
Художественно эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю, 40 мин.
	Лепка	1 раз в неделю, 20 мин.
	Аппликация	1 раз в 2 недели, 20 мин.
	Конструирование	1 раз в 2 недели, 20 мин.
Физическое развитие	Занятия по физическому развитию в помещении	2 раза в неделю, 40 мин.
	Занятия по физическому развитию на прогулке	1 раз в неделю, 20 мин.

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе

ОО «Физическая культура»	
Комплексная программа	Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.
Методические пособия	Трофимова Г.В. «Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха» - М.: Просвещение, 1979 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1981</p> <p>Лескова Г.И и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1990</p> <p>Физкультурные и спортивные игры в детском саду. Пособие для воспитателя. М, Просвещение, 1984</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1986</p> <p>Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение 1990</p> <p>Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.сост. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
ОО «Здоровье»	
Комплексная программа	<p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p>
Методические пособия	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Пособие для воспитателей детского сада. М. Просвещение, 1986</p> <p>Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. вторая младшая группа (средняя, старшая, подготовительная к школе группа Реализация ФГТ в ДОУ. М. Изд-во «Скрипториум» 2003</p> <p>Е.Н.Вавилова Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского асда. М., Просвещение, 1986</p> <p>Е.Т. Смирнова Гигиенические основы воспитания в дошкольном учреждении. М., Просвещение =, 1973</p> <p>Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.сост. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007</p>

ОО «Безопасность»	
Комплексная программа	<p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p>
Методические пособия	<p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. М., Московский ИПК работников образования, лаборатория дошкольного воспитания,1996</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведьева, Л.Б.Полякова, А.Н. Федотова. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p>
ОО «Социализация»	
Комплексная программа	<p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p>
Методические пособия	<p>Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975</p> <p>Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред.Л.П.Носковой. – М.: Педагогика, 1989</p> <p>Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (ст.группа). Пособие для воспитателей детского сада. – М., Просвещение, 1982</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми младшего возраста: Пособие для воспитателей детского сада./Е.В.Зворыгина, Н.С.КарпинскаяИ.М.Кононова и др.; под ред. С.А.Новоселовой – М., Просвещение, 1985</p>

	<p>Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М.: Педагогика, 1970</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование старший дошкольный возраст: Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Игрушки и пособия для детского сада (оборудование педагогического процесса): из опыта работы</p> <p>Воспитание детей в игре. Пособие для воспитателя детского сада. Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик М., Просвещение, 1983</p> <p>Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1973</p>
ОО «Труд»	
Комплексная программа	<p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.</p>
Методические пособия	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М., 1990</p> <p>Воспитание дошкольников в труде/ В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Зачик и др. Сост. Р.С.Буре; под ред. В.Г.Нечаевой М.: Просвещение, 1985</p>
ОО «Познание»	
Комплексная программа	<p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.</p>
Методические пособия	<p>Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников:</p>

Кн. для учителя

.—М.: «БУК-МАСТЕР»

Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада/ Л.А.Каменева, А.К.Матвеева, Л.М.Маневцова и др.; Сост.А.А.Каменева; под ред.

П.Г.Саморуковой. М., Просвещение, 1983

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду : Кн. для воспитателя детского сада. М.:Просвещение, 1986

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения/ С.Н.Николаева. М.: Просвещение, 2002

Бондаренко Т.М. экологические занятия с детьми 5-6 лет.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: изд-во «Учитель», 2002

Бондаренко Т.М. экологические занятия с детьми 6-7 лет.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: изд-во «Учитель», 2002

Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М., 1990

Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008

Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ(младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ(старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ

	<p>«Учитель», 2006</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.</p>
ОО «Коммуникация»	
Комплексная программа	<p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p>
Методические пособия	<p>Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.</p> <p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Шматко Н.Д. Развитие слухового восприятия и обучение произношению</p> <p>Новикова О.О., Шматко Н.Д. речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет // Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: «Советский спорт». 2003.</p> <p>Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.</p>
ОО «Чтение художественной литературы»	
Комплексная программа	<p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание</p>

	и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
Методические пособия	Корсунская Б.Д. Читаю сам: Книга для чтения. 3 части. М.,Просвещение Головчиц Л.А., Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
ОО «Художественное творчество»	
Комплексная программа	Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
Методические пособия	Венгер А.А. обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение,1972 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М, Просвещение, 1967 Учимся лепить и рисовать (Серия «От простого к сложному») – СПб.: Кристалл; Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическая пособие – СПб.:»Детство – Пресс» Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

2.3 Формы реализации программы в средней группе

Направления развития	Формы реализации программы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Экспериментирование ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование ➤ Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Моделирование ➤ Игры с правилами
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Рассматривание картинок ➤ Просмотр и анализ мультфильмов ➤ Поручения и задания ➤ Дежурство
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание предметов, картинок ➤ Игра ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, подарков ➤ Организация выставок ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Чтение ➤ Рассматривание картинок ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно – диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

2.4. Взаимодействие с семьей

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 4-5 лет. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Октябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятка о значении традиций в семье. Оформление группы к осеннему празднику. Организация консультаций для родителей по проектной деятельности детей. Рекомендации родителям о привлечении детей к участию в проектной деятельности по различным направлениям, выбор тем проектов. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Ноябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулке осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Консультация «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». Участие детей и родителей в конкурсе поделок «Осенняя ярмарка».
Декабрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки на тему: «Какие лучше дарить подарки детям?». Привлекать родителей к участию в постройках из снега и расчистки участка. Участие детей и родителей в конкурсе поделок «Елочная игрушка». Оформление группы к новогодним праздникам.

Январь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Февраль	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребенка, о Масленице, о Защитниках Отечества. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Март	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о правилах этикетки на темы: «Столовый этикет», «Прием гостей» и пр., Оформление ширмы «Мамин праздник».
Апрель	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о значении дидактических игр для формирования обобщенных понятий. Беседа «Как провести выходной день с ребенком?». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Май	Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки «День Победы». Итоговое родительское собрание. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Провести групповое родительское собрание «Итоги совместной работы за год и перспективы».

2.5 Планирование работы с детьми в группе:

2.5.1. Годовое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	_____	Игрушки	Имена детей и	Семья	Музыкальные досуг «День

			взрослых		знаний» (по сценарию муз.рук.). Конкурс рисунков «Как я провел лето?».
Октябрь	Осень	Части тела	Фрукты	Овощи	Выставка творческих работ «Осенние фантазии».
Ноябрь	Продукты питания	Одежда	Люди, участок, игровая площадка	Части тела	Совместная с родителями выставка «Игрушка своими руками».
Декабрь	Одежда и обувь	Зима	Зимние развлечения	Праздник «Новый год»	Фестиваль новогодней игрушки. Новогодний музыкальный утренник.
Январь	_____	_____	_____	Помещения детского сада	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.
Февраль	Учебные принадлежности	Домашние животные	Дикие животные	Предметы гигиены	Музыкальный праздник «Наши защитники, «Масленица».
Март	Весна	Продукты питания	Овощи	Фрукты	Праздник «Мамин праздник». Конкурс поделок для мамы.

Апрель	Одежда и обувь	Дикие животные	Игрушки	Домашние животные	Коллективная работа «Весна пришла»
Май	Весна	Части тела	Предметы гигиены	_____	Поделки ко Дню Победы. Праздник «День Победы».
Июнь	_____	Учебные принадлежности	Лето	Участок, летние развлечения	Конкурс рисунков на асфальте.

2.5.2 Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Содержание работы
<u>Сентябрь</u>		
1-я	Обследование детей	
2-я	Игрушки	Расширять знания детей об игрушках (из чего сделаны, какие существуют).
3-я	Имена детей и взрослых	Закреплять и расширять знания детей о семье (имена, фамилии, члены семьи).
4-я	Семья	Закрепить знания детей об овощах, дать обобщающее понятие «Овощи», дать понятия о том, где растут овощи.
<u>Октябрь</u>		
1-я	Осень	Закрепить знания детей о фруктах, дать обобщающее понятие «фрукты», дать понятия о том, где растут фрукты.
2-я	Части тела	Закрепить знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня.
3-я	Фрукты	Закреплять названия частей тела, продолжать учить детей показывать

		части тела на себе, на соседи, на кукле.
4-я	Овощи	Расширять представления детей о домашних животных (где живут, кто заботится о домашних животных, что едят, какую пользу приносят).
<u>Ноябрь</u>		
1-я	Продукты питания	Расширять представления детей о диких животных (где живут, что едят, какую пользу приносят).
2-я	Одежда	Закреплять названия мебели, ее назначение, из какого материала сделана.
3-я	Люди, участок, игровая площадка	Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых сшиты, сделаны. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.
4-я	Части тела	Закреплять знания детей о кухонной, столовой и чайной посуде (их назначение, из какого материала сделана).
<u>Декабрь</u>		
1-я	Одежда и обувь	Закреплять знания детей о людях в детском саду, об игровой площадке.
2-я	Зима	Закрепить знания детей о зиме. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. Воспитывать бережное отношение к природе.
3-я	Зимние развлечения	Расширять представления о зимующих птицах. Рассказать об их питании и проживании.
4-я	Праздник «Новый год»	Расширять представления детей о зимних развлечениях, о празднике «Новый Год».

<u>Январь</u>		
1-я	Обследование детей	
2-я		
3-я	Обобщение и закрепление уже имеющихся знаний о профессиях. Продолжать знакомить детей с различными профессиями, учить называть профессии родителей, рассказывать о них	
4-я	Помещения детского сада	Закреплять названия частей тела и предметов гигиены, продолжать учить детей показывать части тела на себе, на соседе, на кукле. Формировать представления о строении человека. Закреплять правила ухода за телом и лицом.
<u>Февраль</u>		
1-я	Учебные принадлежности	Закреплять названия мебели, ее назначение, из какого материала сделана.
2-я	Домашние животные	Расширять знания детей об игрушках (из чего сделаны, какие существуют).
3-я	Дикие животные	Закреплять знания детей о фруктах и овощах.
4-я	Предметы гигиены	Закреплять знания детей о животных и их детенышей.
<u>Март</u>		
1-я	Весна	Познакомить детей с учебными принадлежностями, объяснить их назначение.
2-я	Продукты питания	Закрепить знания детей о ранней весне. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня.
3-я	Овощи	Закреплять знания детей о кухонной, столовой и чайной посуде (их назначение, из какого материала сделана).

4-я	Фрукты	Закреплять знания детей о помещениях детского сада, для чего они, что там делают, что там есть.
<u>Апрель</u>		
1-я	Одежда и обувь	Обогащать знания детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации.
2-я	Дикие животные	Познакомит детей с космосом (что там находится, что там нельзя делать, кто туда летает).
3-я	Игрушки	Расширять представления детей о домашних животных (где живут, кто заботится о домашних животных, что едят, какую пользу приносят).
4-я	Домашние животные	Расширять представления детей о диких животных (где живут, что едят, какую пользу приносят).
<u>Май</u>		
1-я	Весна	Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о весне. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня.
2-я	Части тела	Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых сшиты, сделаны. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.
3-я	Предметы гигиены	Обогащать знания детей о разнообразии растений (лесные, садовые, комнатные).
<u>Июнь</u>		
1-я	Обследование детей	
2-я	Учебные принадлежности	Закрепить знания детей о лете. Продолжать знакомить детей с

		сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня.
3-я	Лето	Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Прививать любовь к насекомому и бережному отношению к ним.
4-я	Участок, летние развлечения	Расширять знания детей о летних развлечениях, рассказать о правилах безопасности на водоемах.

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательные, подвижные, дидактические игры, соревнования ➤ Игровая: сюжетно-ролевые игры ➤ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ➤ Беседа, речевая ситуация, отгадывание загадок, ситуативный разговор ➤ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта ➤ Познавательно – исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, игры с правилами ➤ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.</p>

3. Организационный раздел:

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

В средней группе предусматриваются различные «Центры развития». Их размещение и наполнение пособиями и материалами должно активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность школьников.

Центр сюжетно – ролевой игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Куклы разных размеров, профессий и пола➤ Кукольная мебель➤ Набор для кухни➤ Игрушечная посуда➤ Костюмы по профессиям, предметы одежды, обозначающие роль в сюжетных играх➤ Коляски для кукол➤ Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол➤ Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы)➤ Игровые атрибут: проборы и инструменты – профессиональные принадлежности к сюжетным играм➤ Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,
Центр дидактической игры	<ul style="list-style-type: none">➤ Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова» и др)➤ Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды транспорт, виды профессий, и т.п.➤ Наборы «лото»➤ Серии картинок для установления последовательности событий➤ Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов➤ Серии картинок➤ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)➤ Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера ➤ Мозаики, пазлы с разным количеством деталей и разного размера, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, рамки – вкладыши ➤ Настольно – печатные игры ➤ Домино ➤ Игры с кубиком и фишками ➤ Наборы с правилами: «Четвертый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку» и др
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Восковые и акварельные мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин ➤ Цветная бумага и картон ➤ Кисти, палочки, ножницы, трафареты, клей, палитра, банки для воды, салфетки, доски, подносы
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Крупный строительный конструктор ➤ Мелкий строительный конструктор ➤ Тематические строительные наборы ➤ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, фигурки людей, животных) ➤ Схемы построек ➤ Транспорт
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мячи разного назначения, размера, из разного материала ➤ Толстая веревка ➤ Флажки ➤ Кольцеброс ➤ Кегли ➤ Скакалки
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские книги по программе, любимые книги детей ➤ Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, барабан, губная гармошка
Центр по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Полотно с изображением дорог и пешеходных переходов ➤ Мелкий транспорт ➤ Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные знаки

	<p><i>Уголок природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Живые объекты: растения с разными способами размножения ➤ Растения, характерные для различных времен года ➤ Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки, горшочки для посадки семян растений <p><i>Календарь природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картинки сезона, модели года, суток ➤ Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»
--	--

3.2. Режим дня, структура НОД

Режим дня в старшей группе

Режим дня составлен с расчетом на пятидневное, круглосуточное пребывание ребенка в детском саду.

Подъём	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, утренний туалет	7.30 – 8.00
Завтрак	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (фронтально)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 - 10.20
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.50- 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на воздухе	10.20 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду,	12.15 – 12.30
Обед	12.30- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00- 16.20 16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, ужин	18.30 – 19.00
Самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.25

Подготовка ко ужину, второй ужин	20.50 – 21.00
Сон	21.00-07.30

Расписание занятий

Старшая группа	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>1-я половина дня</i>	1. Музыка 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30- 9.50 3. ФЭМП 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.2 2. РСВиОП 9.30- 9.50 3. Озн. с окр. 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50 3. ФЭМП 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физкультура. 9.30- 9.50 3.РСВиОП. 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30- 9.50 3. Труд 10.00-10.20
<i>2-я половина дня</i>	4. С/р игра 16.00-16.20 5. Рисование 16.30-16.50	4. Лепка 16.00-16.20 5. Ознак. с окр. 16.30 – 16.50	4. Озн. с окр. 16.00-16.25 5. Ап./конст. 16.30- 16.50	4. Рисование 16.00-16.20 5. Дид.игра 16.30-16.50	4. Физкультура 16.00-16.20 5. С/р игра 16.30-16.50

3.3 Перечень методических пособий

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Бучинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение 1990
3. Венгер А.А. обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1972
4. Воспитание детей в игре. Пособие для воспитателя детского сада. Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик М., Просвещение, 1983
5. Воспитание дошкольников в труде/ В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Зачик и др.Сост. Р.С.Буре; под ред.В.Г.Нечаевой М.: Просвещение, 1985
6. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М, Просвещение, 1967

8. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.
9. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
10. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
11. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
12. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М.; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003
13. Дидактические игры и занятия с детьми младшего возраста: Пособие для воспитателей детского сада./Е.В.Зворыгина, Н.С.КарпинскаяИ.М.Кононова и др.; под ред. С.А.Новоселовой – М., Просвещение , 1985
14. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.сост. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
15. КомароваТ.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М., 1990
17. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М.: Педагогика, 1970
18. Лескова Г.И и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1990
19. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 1991.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
21. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
23. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
24. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическая пособие – СПб.:»Детство – Пресс»
25. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведьева , Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2006
26. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (ст.группа). Пособие для воспитателей детского сада. – М., Просвещение, 1982
27. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1986
28. Трофимова Г.В. «Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха» - М.: Просвещение, 1979
29. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование старший дошкольный возраст: Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2005

30. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1973
31. Учимся лепить и рисовать (Серия «От простого к сложному») – СПб.: Кристалл;
32. Физкультурные и спортивные игры в детском саду. Пособие для воспитателя. М, Просвещение, 1984