

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 7 «НАДЕЖДА»
Протокол № 2
от 25.11.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 7 «НАДЕЖДА»
 Л.К. Сафран
Приказ от 01.12.21 № 2/1-09



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА № 7 «НАДЕЖДА»
НА 2022-2026 ГГ.**

г.о.Реутов, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

1. Информационная справка о ДОО
2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса
 - 2.1. Анализ внутренней среды ДООУ.
 - 2.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.
 - 2.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического образовательного процесса.
 - 2.4. Анализ предметно-пространственной среды в ДООУ.
 - 2.5. Анализ состояния учебно-методической базы ДООУ.
 - 2.6. Анализ финансово-экономических ресурсов.
 - 2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников.
 - 2.8. Анализ организационной среды ДООУ.
 - 2.9. Анализ внешней среды.
 - 2.10. Проблемный анализ текущего состояния развития ДООУ.
3. Концепция и стратегия развития ДОО
4. План действий
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы
6. Управление программой развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слух №7 «НАДЕЖДА» (далее – ДОУ, МБДОУ)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Концепция долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». «Об инвестиционной стратегии Московской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года» Постановление Правительства Московской области № 1296/49 от 22.12.2015 г. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Улыбка»
Разработчик программы	Администрация ДОУ, творческая группа педагогического коллектива, Совет МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».
Руководитель программы	заведующий МБДОУ, педагогический коллектив, Управляющий совет ДОУ
Исполнители и соисполнители	Администрация МБДОУ д/с № 7 «НАДЕЖДА»
Проблема	-обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, -формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования -становление открытой, гибкой и доступной системы образования, -повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, -необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедрения современные образовательные технологии, -создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право

	<p>каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления, -создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, -перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для повышения качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; -определения модели и перспективных направлений развития ДООУ; -внедрения комплекса оздоровительнообразовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; -обогащения и усовершенствования предметноразвивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; -обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей; -усовершенствования взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении.
Цель программы	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. Оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий гарантированные результаты гармоничного развития каждого ребенка с учетом ФГОС ДО. 4. Предоставить возможность повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных технологий. 5. Создать модели развивающей предметно-пространственной среды, используя все пространство и информационные ресурсы детского сада.
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2026 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><u>1 этап: 2022 г. Организационно-подготовительный.</u></p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния</p>

	<p>материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка и Реализация проектов совместно с родителями: «В здоровом теле - здоровый дух», «Безопасная дорога», «Театр и дети».</p> <p><u>2 этап: 2023-2025 гг. Практико – ориентированный. Реализация Программы.</u></p> <p>Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><u>3 этап: 2026 г. Рефлексивный (аналитико-информационный).</u></p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (внебюджетные средства).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-качественный уровень образования детей; 2-уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); 3-уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; 4-выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; 5-рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДООУ; 6-создание развивающей предметнопространственной среды соответствии с ФГОС ДО; 7-рост инвестиций в ДООУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; 8-обучение сотрудников ДООУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; 9-аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); 10-участие педагогов в мероприятиях различного уровня; 11-внедрение новых образовательных технологий; 12-участие родителей в проектной деятельности; 13-привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; 14-рост престижа ДООУ; 15-развитие общественно-гражданских форм управления в ДООУ;
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы	<p>Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <p>Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;</p> <p>Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая до 50%; первая до 50%)</p> <p>Увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы профессиональной направленности муниципального и всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 50%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, реализующих проекты – до 50%;</p> <p>Увеличение удельного веса родителей, принимающих активное участие в проектной</p>

	деятельности – до 75%; Увеличение удельного веса родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОО по болезни - до 3 д/д; Увеличение удельного веса родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО – до 75%;
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития ДОО в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОО, Управление образования администрации г.Реутов. По итогам каждого года реализации Программы заведующий ДОО представляет отчет.
Сайт ДОО	nadejda7.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ д/с № 7 «НАДЕЖДА» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ д/с №5 «Улыбка» на 2018 – 2022 годы является продолжением Программы развития на 2013-2018 годы. 11 Программа развития МБДОУ д/с № 5 «Улыбка» на 2018 - 2022гг. является управленческим документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Она направлена на совершенствование системы

управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения. 1. Информационная справка о ДОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Улыбка» функционирует с 2012 года. Адрес: 142701, Российская Федерация, Московская область, Ленинский район, город Видное, Битцевский проезд, дом 19. Руководитель учреждения: Шкредова Светлана Васильевна. Телефон: 8-498-618-47-40. Учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, серия 50 Л 01 № 0007067, за номером № 75187, срок действия с 26 января 2016, бессрочно. Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации. В МБДОУ д/с № 5 «Улыбка» функционирует 10 групп. 8 групп имеют общеразвивающую направленность и 2 группы логопедические компенсирующую. Группы комплектуются по возрастам. Проектная мощность ДООУ – 150 детей. Фактическая наполняемость детей – 290 детей. Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Детский сад размещен в кирпичном трёхэтажном здании, имеется водопровод, канализация, центральное отопление, оснащен большой территорией для игровой деятельности: прогулочные веранды, песочницы, горки, щиты для метания в цель. Имеется спортивная площадка: поле для футбола, полоса препятствия, горизонтальные цели, площадка для игр по ПДД, имеется теплица, цветники, кустарники, деревья. Рядом расположены: жилые многоэтажные дома, торговый центр «Ларец». Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. 12 В учреждении трудятся 1 заведующий ДООУ, 1 заместитель заведующего по АХЧ, 23 педагогических работников, 11 человек младшего обслуживающего персонала, 4 человека вспомогательного персонала. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Реализуемые в ДООУ программы:

Воспитательно-образовательная работа в ДООУ осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе НОД.

В ДООУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные и физкультурные площадки ДООУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26). Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В соответствии с реализацией задач по сохранению здоровья воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

В результате выполнения программы развития на 2017-2021г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО, обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

2.1. Анализ внутренней среды ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованной образовательной деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится мониторинг усвоения программы по всем направлениям и на основе анализа данных строится воспитательно-образовательный процесс.

2.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи сохранения здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Дошкольное учреждение в 2020-2021 учебном году посещали 47 детей. Показатель заболеваемости за истекший год значительно улучшился, так как в течение учебного года проводилась работа педагогами, медсестрой по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Год	Заболеваемость детей	Посещаемость
2018-2019		
2019-2020		
2020-2021		

По результатам отчетного года можно сделать вывод, что и в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приоритетной. Для укрепления здоровья детей в детском саду используются различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Проблемное поле:

-наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

- медицинские работники (врач и медсестра) не входят в штат ДОУ;
- относительно высокая заболеваемость детей до 4-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям и трудностями адаптации;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Обучение кадров и родителей.

2.3. Анализ уровня освоения образовательной программы дошкольниками с нарушением слуха.

Освоение воспитанниками ДОУ Основной образовательной программы за период 2017-2021 уч. г

Учебный год	Освоение Основной образовательной программы

Уровень освоения программы детьми осуществляется на основе педагогического мониторинга и наблюдений. Результаты показывают, что освоение образовательной программы по пяти образовательным областям проходит стабильно успешно.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ за период 2017-2018гг

Учебный год	Результаты			
	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы МБДОУ;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски:

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

2.4 Анализ предметно-пространственной среды в ДОУ.

Количество помещений в МБДОУ:

- 5 групповых комнат, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты узких специалистов и администрации, вспомогательные помещения, общая площадь 1320,7 кв.м.

Название помещения	Количество
Групповые комнаты	5

Спальни	4
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя-дефектолога	2
Кабинеты заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет педагога-психолога	1
Пищеблок и вспомогательные помещения к нему	3
Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет, изолятор)	3
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1
Кастелянная	1
Общие санитарные комнаты	1
Прачечная	1

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группе. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: маты, мягкие модули, детская мебель и т.п.), вариативна (наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Организация среды в детском саду начинается с коридоров детского сада. Оформлены стенды «Айболит» (медицинская информация), «Визитка» (информация для родителей), «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «ГО и ЧС», «Наш друг светофор», «Наши достижения», где родители получают информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей. Игровые зоны в групповых комнатах разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные материалы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Организованы уголки - парикмахерская, кухня и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами. В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены в свободном доступе. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. Группы оснащены аудиотехникой, а в группа имеются телевизоры. Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему:

картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат строительный материал, и конструкторы которых хранятся на открытых полках и коробах.

2.5. Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90%.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медикосоциальных условий пребывания детей в ДОУ.

Проблема:

необходимость преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДО с учетом требований, предъявляемых ФГОС ДО;

недостаточная компетентность специалистов учреждения по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДО;

потребность в современных информационно-коммуникативных средствах (интерактивного оборудования, оборудования для проведения детской исследовательской деятельности и т.д.).

Перспективы развития: о создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО;

-дооснастить предметно-пространственную среду;

-повысить компетентность педагогов ДО по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды; о усовершенствовать материально-техническую базу, пополнить оснащение ДО современными информационно-коммуникативными средствами.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материальнотехнической базы учреждения.

2.6. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Главным источником финансирования является местный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-дефектолог – 4, воспитатели – 6 На протяжении последних трёх лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Характеристика кадрового состава	
1. По образованию	
высшее педагогическое образование	10
среднее профессиональное образование	1
переподготовка	1
2. По стажу	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	4
от 20 лет	5

3. По результатам аттестации	
высшая квалификационная категория	4
первая квалификационная категория	6
соответствие занимаемой должности	0
без категории	2

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют в муниципальных мероприятиях и конкурсах. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Проблемное поле:

недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Включение в практику новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая до 50%; первая до 50 %).

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возрождение традиций наставничества;

Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Возможные риски:

-Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

-Риск снижения кадрового потенциала ДОО.

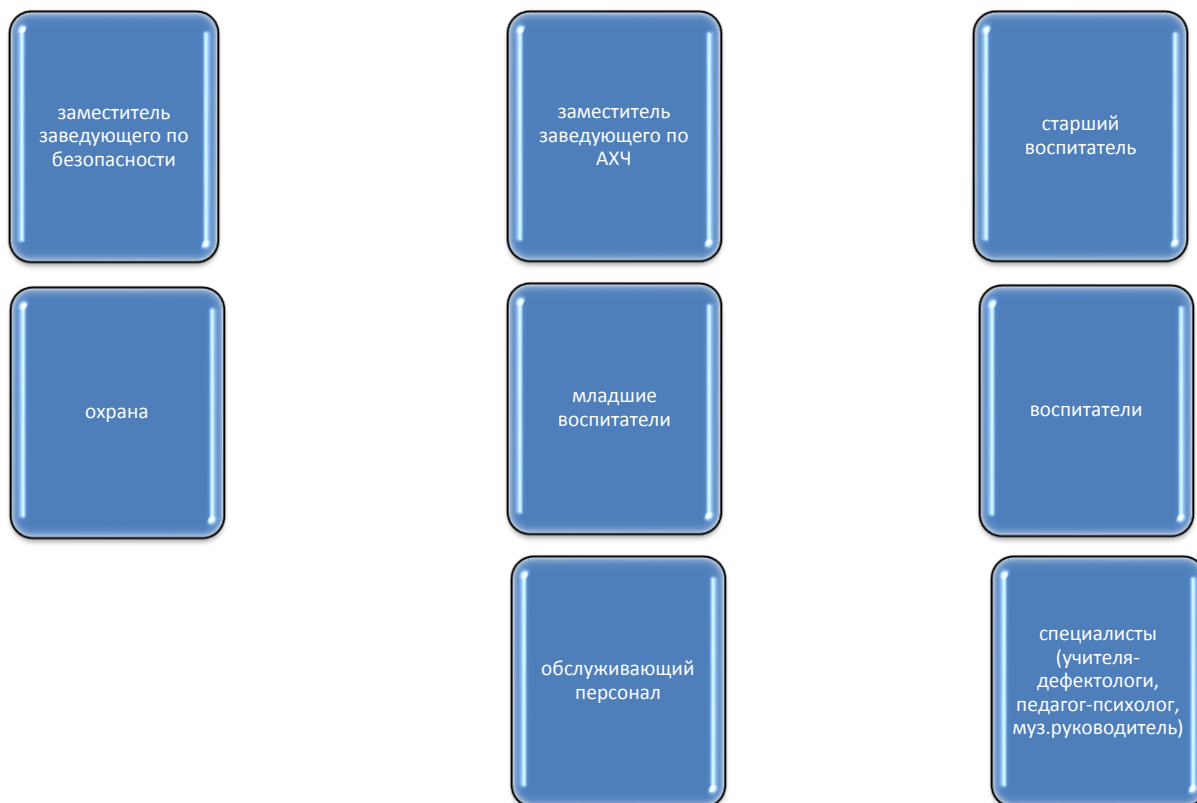
2.8. Анализ организационной среды ДОО

заведующий ДОО

Общественный Совет

Общее собрание трудового
коллектива

Педагогический совет



Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ. Органами самоуправления является Общее собрание трудового коллектива, Общественный совет и Педагогический совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада и Положениями. В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. В Учреждении приведены в соответствие с новыми нормативными документами все локальные акты. Идет работа над внедрением Эффективного контракта с сотрудниками ДОУ. Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения

Перспективы развития:

-Дальнейшее перестроение системы управления— предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. о
Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Общественного совета.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.9. Анализ внешней среды

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги групп, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п. Воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОО показало:

-100% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

-0%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие;

-60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что 94% большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья. Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.) Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Проблемное поле:

-Отсутствие инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособности.

-Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

-Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО

-Проектирование не является основой деятельности ДООУ, что ограничивает возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДООУ.

-Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

-Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ

-Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

-Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

-Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

-Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. о Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

-Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

Возможные риски:

-Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДООУ. Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;

- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе образовательной программы;

- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

2.10. Анализ потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психологофизиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДООУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между

	<p>общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ;</p> <p>Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений</p>	<p>необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>
<p>В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства</p>	<p>Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.</p>	<p>Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса</p>
<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства</p>	<p>Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями</p>

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</p> <p>Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>

Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ.

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработке и реализации проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3. Концепция и стратегия развития ДОО

Основной целью развития ДОУ на период до 2026 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей

физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Развитие системы государственнообщественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников

учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОО новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях. В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи. Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и 34 учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов; Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности? В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах). Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс

управления качеством образования в процессе ее реализации. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм. Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики 37 по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу

жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Необходима организация совместной деятельности педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

-Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

-Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

-Родители могут недооценивать значимость физкультурнооздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

-Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса.

- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

- Способствовать активному включению родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей.

Проблема:

не все охотно делятся проблемами в воспитании детей;

низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

недостаточность педагогических знаний,

отсутствие свободного времени для общения,

нежелание заниматься своими детьми.

Статус дошкольного учреждения находится в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Сроки и этапы реализации Программы.

2022г.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)

Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативноправовой базы ДОО обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2023-2025гг.

Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

Практико–ориентированный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация

2026г.

Аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ

4. План действий

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2022-2026 ГОДЫ»

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
1.1	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2026	Без финансирования
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2026	Без финансирования
1.1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2022-2026	Без финансирования
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2022-2026	Без финансирования
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2022-2026	Без финансирования
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2022-2026	Без финансирования
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	2022-2026	При наличии финансирования
1.2	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>		
1.2.1	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2022-2026	Бюджетные и внебюджетные средства
1.2.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами,	2022-2026	Бюджетные и внебюджетные

	дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС		средства
1.2.3	Обновление предметно-развивающей среды территории ДООУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	2022-2026	Бюджетные и внебюджетные средства
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
2.1	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>		
2.1.1	Обучение сотрудников ДООУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2022-2026	Без финансирования
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2026	Без финансирования
2.1.3	Аттестация педагогических кадров	2022-2026	Без финансирования
2.1.4	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2026	Без финансирования
2.2	<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>		
2.2.1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2026	Без финансирования
2.2.2	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2022-2026	Без финансирования
2.2.3	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2022-2026	Без финансирования
2.2.4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2026	Без финансирования
2.3	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>		
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2022-2026	Без финансирования
2.3.2	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2026	Без финансирования
2.3.3	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2022-2026	Без финансирования
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>		
3.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2026	Без финансирования
3.1.2	Программа здоровьесбережения	2022-2026	Без финансирования
3.1.3	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2022-2026	Без финансирования
3.2	<i>Совершенствование здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>		
3.2.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2022-2026	Без финансирования

3.2.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2022-2026	Без финансирования
3.2.3	Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний	2022-2026	Без финансирования
3.2.4	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2022-2026	Без ф Без финансирования инансирования
3.2.5	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2022-2026	Без финансирования
3.2.6	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ	2022-2026	Без финансирования
3.2.7	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2022-2026	Без финансирования
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>		
4.1.1	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2022-2026	Без финансирования
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026	Без финансирования
4.1.3	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2022-2026	Без финансирования
4.1.4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022-2026	Без финансирования
4.1.5	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2022-2026	Без финансирования
4.2	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>		
4.2.1	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды	2022-2026	Без финансирования
4.2.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2022-2026	Без финансирования
4.2.3	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2022-2026	Без финансирования
4.3	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>		
4.3.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2022-2026	Без финансирования
4.3.2	Проведение «Дней открытых дверей»	2022-2026	Без финансирования
4.4	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>		
4.4.1	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные	2022-2026	Без финансирования

	учреждения		
4.4.2	Информирование родителей через официальный сайт	2022-2026	Без финансирования
4.5	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>		
4.5.1	Деятельность Общественного совета МБДОУ - органа демократического управления учреждением		Без финансирования

5. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Московской области	выполнение муниципального задания
Бюджет муниципального образования в соответствии с законодательством РФ	финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений
Внебюджетные средства	

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

1. Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется общим собранием работников, заведующим, которые в высокой степени ориентированы на мониторинг выполнения задач и регулировки взаимоотношений участников образовательного пространства.
2. Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.
3. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется через отчет по самообследованию, также информативно по средствам опубликованной отчетности на стендах, сайте дошкольного учреждения.

Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости.