**Содержание**

1. Целевой раздел:
   1. Пояснительная записка
   2. Цель и задачи основной образовательной программы
   3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
   4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)
   5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
   6. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел:
   1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе МБДОУ
   2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе
   3. Формы реализации программы в старшей группе
   4. Содержание коррекционной работы
   5. Взаимодействие с семьей
   6. Планирование работы с детьми в группе:
      1. Годовое планирование
      2. Календарно-тематическое планирование
3. Организационный раздел:
   1. Оформление предметно-пространственной среды
   2. Расписание НОД
   3. Перечень методических пособий
4. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Конституцией РФ;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;
* Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
* Программ (для специальных дошкольных учреждений):
* Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

* 1. **Цель и задачи реализации Программы**

*Целью* Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

• воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;

• сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;

• обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

• сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

• обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

*Задачи* реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
    1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач в программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С.Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Теоретической основой Программы стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
  1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе**

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и тд) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и тд. Основными чертами климата являются: холодная снежная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время гола укорачивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА» воспитываются дети из полных семей - 60%, из неполных семей - 40%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и среднем профессиональным образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3 группы**

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Большинство детей в группе любознательны, проявляют среднюю познавательную активность, любят читать новые тексты (рассказы, стихотворения), с удовольствием выполняют развивающие задания. Физическое развитие большинства детей в группе - в пределах возрастной нормы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли, и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети рисуют по образцу воспитателя, с натуры (игрушки, картины). 90% детей знают цвета и их оттенки, несколько детей группы знают только основные цвета. Мальчики охотно изображают машины, роботов, природу, а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс и тд.

Большинство детей 3 группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У большинства детей продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут. У детей продолжает развиваться устно-дактильная речь.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств:

**6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1. Любознательный, активный** | Познавательная активность вызывается в основном взрослым. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.  **Чтение художественной литературы**  Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения.  **Коммуникация**  Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. |
| **2. Эмоционально отзывчивый** | Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.  **Социализация**  Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.  **Чтение художественной литературы и Коммуникация**  Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Передает в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. |
| **3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности.  **Социализация**  Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).  **Чтение художественной литературы**  Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций..  **Коммуникация**  Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности, а также привлекательности во внешности, отражающее черты «мужественности « и «женственности». Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми. |
| **4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.  **Социализация**  Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (3-4). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой» - «хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый», «грубый» и др.). Обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (2-3) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме и др.). Понимают обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).  **Чтение художественной литературы**  Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин.). Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.  **Коммуникация**  Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. Учитывает идеалы «мужественности», «женственности» в общении. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д. |
| **5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.  **Социализация**  Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Магазин», давай играть в «Дочки-матери»). Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли «бабушки» в игре «Дочки-матери», повязывает платочек на грибок и говорит: «Это – бабушка» и др.). Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни. Понимает и передает эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.  **Чтение художественной литературы**  Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение.  **Коммуникация**  Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку («помогал наливать воду, ничего не пролил»; «самый первый догадался, что кубик не утонет»). Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? как надо было поступить?  **Познание**  Конструирует из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением. Предлагает варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине). Измеряет длину объектов с применением соответствующих средств, сравнивает расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости). Развивается механизм построения образа воображения на основании какой-либо незначительной детали. Может построить наглядную модель содержания текста с его последующим воспроизведением с помощью модели. Совершает преобразования объектов, оценивает последовательность взаимодействия групп объектов, строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях, классифицирует один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям. |
| **6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | **Социализация**  Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную). Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми). Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки – внук»), принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рожденья членов семьи и др.). Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.), их населении и природе планеты.  **Чтение художественной литературы**  Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть.  **Коммуникация**  Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: своей будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); название трудовых действий людей разных профессий, определяют качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками.  **Познание**  Имеет систематизированные представления об объектах и их свойствах. |
| **7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.  **Чтение художественной литературы**  Способен многое запоминать, читать наизусть.  **Коммуникация**  Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. |
| **8. Овладевший необходимыми умениями и навыками** | **Коммуникация**  Употребляет в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.  Выражает отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий.  Составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5 – 7 предложений) в устной и устно-дактильной форме речи.  Читает текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делает зарисовки содержания (5 – 10 предложений).  Составляет рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений).  Читает наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению).  Умеет дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях.  Уточняет значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: *Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, по­ложил - лежит, повесил - висит, поставил - стоит, кормит – ест* и т.п.).  Уточняет значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (*Мишка, машина… - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные*).  Самостоятельно составляет рассказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на улице.  Составляет описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.).  Читать текст по книге с выделением героя рассказа (*О ком говорится? О ком написано? О ком читал?*) и описанием его деятельности (*Что он делает? Когда он что-то делал? Где? С кем? Зачем? Почему?*).  Умеет записывать заданные слова печатными буквами (*Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напи­ши, что стоит на полке* и т.д.).  Передает поручения через третье лицо (*Скажи Саше, чтобы полил цветок.Попроси Сашу принести воды* и т.д.).  **Типы предложений, используемые в речи**  *Кто, что это? Назови… Какие (каких) ты знаешь…? Корова, собака, кошка – это домашние животные. Овощи – это лук, морковь, огурец… Конфеты - это не фрукты. Мальчика зовут Вова. Меня зовут не Вова, а Сережа, Я не Оля, я - Сережа.*  *Где лежит (стоит, живет, растет)? Медведь живет в лесу Шкаф стоит около окна. Гриб растет под елкой.*  *Чей? Чья? Чье? Чьи? Сашина мама пришла. На снегу есть птичьи следы. Мои варежки порвались.*  *У кого? У чего? У дома высокая труба. У собаки четыре лапы. У стула мягкое сиденье. У пальто два кармана.*  *Что случилось? У Саши (у меня, у тебя…) выпал зуб. У Оли болит палец. Цветы завяли.*  *Какой аквариум? Какой дом? Аквариум большой, круг­лый, из стекла. Дом новый, двухэтажный, кирпичный.*  *Что делает и кому? Мальчик помогает девочке. Дети по­дарили цветы маме.*  *Как делает (ют)? Как было? Сережа говорит громко (слитно). Дети играют дружно (весело, интересно). Мне бы­ло больно (страшно, весело, смешно).*  *С кем? С чем? Кем? Чем? Дети играют с собакой. Мама работает учительницей. Папа поздравил с праздником. Ба­бушка гладит утюгом.* |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная деятельность** | **Количество занятий и объем времени в неделю** |
| **Старшая группа**  **5-6 лет** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 3 раза в неделю, 75 мин. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 5 раз в неделю, 125 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 раз в неделю, 25 мин. |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 2 раза в неделю, 50 мин. |

* 1. **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Наглядно-дидактические пособия |
| Познавательное развитие | * Один-много * Посчитай * Собери цифру * Какой по цвету? * Какой по форме? * Какой по размеру? * Соедини с цифрой * Примеры в картинках * Где больше/меньше/равно? * Большой/маленький * Разрезные цифры * Счетный материал * Где находится? |
| Речевое развитие | * Что это? * Кто это? * Назови… * Разрезные картинки * Найди пару * Лото на разные лексические темы * Рассказы по сюжетным картинкам * Рассказы по серии сюжетных картинок * Кто что делает? * Силуэты/контуры * Разрезная азбука * Ошибка художника * Кто где живет? * Кто что есть? * Четвертый лишний |
| Художественно – эстетическое развитие | Книги по программе (сказки, рассказы, загадки) |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | * Музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудка. * Музыкальные игрушки |

* 1. **Формы реализации программы в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Формы реализации программы |
| Познавательное развитие | * Фронтальная форма * Подгрупповая форма * Индивидуальная форма |
| Речевое развитие | * Фронтальная форма * Подгрупповая форма * Индивидуальная |
| Художественно – эстетическое развитие | * Фронтальная форма * Подгрупповая форма * Индивидуальная |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | * Фронтальная форма * Подгрупповая форма * Индивидуальная |

* 1. **Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа ведется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия проходят утром с 9.00 до 10.30 – фронтальные (подгрупповые) занятия, с 10.30 до 13.00 – индивидуальные занятия (каждый ребенок – 3 раза в неделю).

**Принципиальные положения:**

* коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»
* содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии
* коррекционную работу осуществляют все специалисты детского сада.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с нарушением слуха.

**Принципы организации коррекционной работы:**

* единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
* деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ

**Подходы к построению коррекционной работы:**

* нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении программы;
* комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностический модуль);
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК
* возможность освоения детьми с ОВЗ программы
  1. **Взаимодействие с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 5-6 лет. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Октябрь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятка о значении традиций в семье. Оформление группы к осеннему празднику. Организация консультаций для родителей по развитию речи и слуха детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Декабрь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки на тему: «Чем занять ребенка в праздники?». Индивидуальные консультации для родителей по запросу. |
| Январь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, об особенностях времен года, что учить с ребенком. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Февраль | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Март | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Апрель | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о значении дидактических игр для развития речи. Беседа «Что учить в выходные дни?». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Май | Итоговое родительское собрание. Консультация Советы родителям по поводу проведения летних каникул. Провести групповое родительское собрание «Итоги совместной работы за год и перспективы». |

* 1. **Планирование работы с детьми в группе:**
     1. **Годовое планирование**

**Годовое планирование по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Речевой материал** | **Программные требования** |
| 1 квартал | Игрушки | 5 | Дом, мяч, кошка, машина, кукла, мишка, юла, кубики, пирамида, зайка, рыба. Это игрушки.  Мишка большой, коричневый, есть лапы, голова, туловище. мишка сидит. | Выбирать заданные предметы или их изображения из общей группы, размещать их в указанных местах; называть предметы, действия, качества. Подкладывать таблички, приближенно устно проговаривать, выборочно дактилировать короткие слова по подражанию; аналитически (дактильно) читать короткие слова.  Понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщать о выполненном действии в устной и дактильной форме. Отвечать на вопросы в устной и дактильной форме.  Аналитически (дактильно) читать короткие тексты по кни­ге (подписи к картинкам из 2 – 4 предложений).  Составлять короткие рассказы (3 – 4 предложения) по сюжетной картинке (из знакомых слов). Выборочно дактилировать заданные слова.  Драматизировать короткие рассказы (3 – 4 предложения). Подбирать картинки к прочитанному тексту (3 – 4 предло­жения).  Выкладывать из разрезной азбуки подписи к картинкам. |
| Семья | 5 | Тётя, дядя, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, мама, папа, сын, дочь. Семья.  Кто это?  Где …? Вот….  Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Сколько тебе лет?  Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)? Что делает мальчик (девочка, сын, дочь, бабушка, дедушка, мама, папа)? Мама варит суп, стирает…… Папа строит дом, работает….. Бабушка вяжет кофту…….и т.д. |
| Овощи, фрукты. | 5 | Морковь, помидор, картофель, лук, капуста – это овощи. Овощи растут в огороде. Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон – это фрукты. Фрукты растут в саду.  Что это? Где растет? Какой по цвету? Какой по форме? Что можно приготовить? У кого…?  Урожай. Папа собирает (убирает)… |
| Части тела | 5 | Глаза, нос, рука,нога, лицо,голова, живот, спина – части тела.  Какого цвета?  Что это? Где …? Вот….  Мыло, вода, губка, щетка, паста, полотенце.  Что делает и чем? Чистит зубы щеткой |
| Время года. Осень. | 5 | Осень, небо, солнце, дождь, листья желтые и красные.  Что это? Где…? Вот…  Наступила осень. Холодно. Дует ветер. Идет дождь. Листопад. На земле ковер из листьев. |
| Животные | 10 | Кто это? Где…? Вот….  Кошка, собака, корова коза, лошадь – это домашние животные  Живут около дома. Что ест?  Волк, лиса, заяц, медведь, белка, ёж – это дикие животные. …живут в лесу.  Что ест? (…ест орехи..и т.д.)  Где спит? (белка спит в дупле.)  Что делает? Бегает, прыгает, ест, спит…  детеныши |
| Мебель | 5 | Кровать, шкаф, стол, стул, диван, кресло, полка – это мебель. Дай, возьми, положи, убери, поставь, покажи, найди.  Что это? Какая по цвету? Где…? У кого? Для чего нужно? Из чего сделана? Где стоит? |
| Одежда, обувь | 5 | Кофта, платье, штаны, туфли, пальто, шапка, шарф – это одежда.  Что это? Где? У кого?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень  Какого цвета? Описание одежды. |
| Посуда | 5 | Чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник – это посуда. Солонка, сахарница, перечница  Дай, возьми, положи, убери, поставь,  Что это? Какая по цвету? Где…? У кого? Для чего нужно? Из чего сделана?  Кухонная посуда, чайная посуда |
| Учебные принадлежности | 5 | Бумага, карандаш, наушники, аппарат, микрофон, ручка.  Что это? , возьми, положи, убери, поставь  Что делает и чем?  Аня пишет ручкой. Вика рисует карандашом. Кто взял мел? Для чего нужно? |
| 2 квартал | Птицы | 10 | Кто это? Голубь, ворона, воробей, синица, ласточка, снегирь.  Что ест? Где живёт?  Зимующие птицы, перелётные птицы | Самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, по­буждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказыва­ния (например: *Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна*).  Уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности: *Вова уронил лопату. Лопата упала (уронил – упала, по­ложил – лежит, повесил – висит, поставил – стоит, кормит – ест* и т.п.).  Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (*Мишка, машина… – игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк – дикие животные. Корова, свинья – домашние животные*).  Читать текст по книге (со знакомым содержанием и сло­весным оформлением) и составлять развернутый его пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий. |
| Времена года. Зима | 10 | Зима, холодно, мороз.  Пришла зима, идёт снег. Снегопад. Лужи замёрзли, лёд. Люди надевают тёплую одежду. Птицам нечего есть. Что это? Где….? Вот….. |
| Животные | 10 | Кто это? Где…? Вот….  Кот, кошка, котёнок. Пёс, собака, щенок, конь, лошадь, жеребёнок, ……..и т.д.  Где живёт?. Что ест?  Волк, лиса, заяц, медведь, белка, ёж – это дикие животные. …живут в лесу.  Что запасает? (…грибы, орехи..и т.д.)  Где спит? (белка спит в дупле, волк в логове, медведь в берлоге) |
| Профессии | 5 | Няня, врач, повар, водитель продавец, парикмахер, воспитатель, учитель.  Работает, лечит, продает, варит, моет, причесывает, учит  Больница, магазин, парикмахерская, кухня, детский сад, школа.  Кто это? Где …? Вот….Где работает?  Что делает и чем? Стрижет ножницами, режет ножом,шьет иголкой |
| Продукты питания | 5 | Хлеб, суп, каша, чай, сыр, сок, молоко – это продукты  Что это? Где? У кого? Из чего салат, котлета, …….?  Дай…. возьми, положи, убери, поставь, Что ест? Что пьет? Что купила? Что ты ел (а)?  Варит, жарит, режет, чистит.  Праздник. Мама сделала салат, сварила картофель, мама жарит мясо. Бабушка испекла пирог. Печет-испекла |
| Предметы гигиены | 5 | Что это? Для чего? Где …? Вот….Чисто, грязно.  Мыло, вода, губка, щетка, паста, полотенце.  Что делает и чем? Чистит зубы щеткой. |
| Растения | 5 | Что это? Это дерево. Как называется дерево?, это дуб (береза, сосна, ель, осина, рябина, каштан, клён) возьми сосну (ель, дуб, березу), чей листок?, лист осины, лист дуба, лист березы, |
| 3 квартал | Время года. Весна | 10 | Весна, тепло, ручей, снег тает, много воды, наступила весна. На улице тепло. Светит солнце. Тает снег. Бегут ручьи. На деревьях набухли почки, скоро вырастут листья.  Что это? Где …? Вот…. | Самостоятельно составлять рас­сказ из 5 – 7 предложений о событиях в группе, дома, на ули­це.  Составлять описание предметов с использованием прила­гательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.).  Читать текст по книге с выделением героя рассказа (*О ком говорится? О ком написано? О ком читал?*) и описанием его деятельности (*Что он делает? Когда он что-то делал? Где? С кем? Зачем? Почему?*).  Уметь записывать заданные слова печатными буквами (*Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напи­ши, что стоит на полке* и т. д.).  Передавать поручения через третье лицо (*Скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды* и т. д.). |
| Город, улица, транспорт | 10 | Что это? Назови, покажи, убери, у кого?  Чего нет?  автобус, машина, поезд, пароход, корабль, лодка, самолет, вертолёт.  Воздушный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт, водный транспорт |
| Одежда, обувь | 5 | Трусы, майка, щорты, футболка, платье, носки, юбка – это одежда. Назови обувь, одежду. Летняя одежда  Что это? Где …? Вот….Чей?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень. Какая по цвету? |
| Фрукты и овощи | 5 | Морковь, помидор, картофель, лук, капуста, свёкла, редис, репа, кабачок – это овощи. Овощи растут в огороде. Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон, гранат, абрикос, персик, ананас – это фрукты. Фрукты растут в саду.  Что это? Где растет? Какой по цвету? Посади. Какой по форме? Что можно приготовить? У кого…?  …….. сажает картофель, свеклу…… |
| Посуда | 5 | Чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, сковорода, блюдце, стакан – это посуда. Солонка, сахарница, перечница  Дай, возьми, положи, убери, поставь,  Что это? Какая по цвету? Где…? У кого? Для чего нужно? Из чего сделана?  Кухонная посуда, чайная посуда |
| Мебель | 5 | Кровать, шкаф, стол, стул, диван, кресло, полка – это мебель. Дай, возьми, положи, убери, поставь, покажи, найди.  Что это? Какая по цвету? Где…? У кого? Для чего нужно? Из чего сделана? Где стоит? |
| Семья | 5 | Тётя, дядя, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, мама, папа, сын, дочь. Семья.  Кто это?  Где …? Вот….  Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? Сколько тебе лет?  Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)? Что делает мальчик (девочка, сын, дочь, бабушка, дедушка, мама, папа)? Мама варит суп, стирает…… Папа строит дом, работает….. Бабушка вяжет кофту…….и т.д. |
| Люди, участок, игровая площадка | 5 | Что это? Где …? Вот…. возьми, положи, убери, поставь  Качели, песок, лопата, ведро, совок, самокат, велосипед; качаться, горка, копать. Прыгать через скакалку |
| Время года. Лето | 5 | Скоро лето. Летом жарко. Много цветов, растут грибы, ягоды. Летом летают бабочки, ползают жуки.  Летом можно купаться и загорать  Жарко, растет, летит, жук, бабочка, птичка  Что это? Где …? Вот…. |

**Годовое планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Кол-во** | **Речевой материал** | **Программное содержание** |
| 1 – е полугодие | Определение направления источника звука | 10 | Где звучало?  Спереди  Сзади  Спереди  Сзади  Справа  слева  Кто играл? | без звукоусиливающей аппаратуры определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева; источник звука: барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и называние его (справа, слева, спереди, сзади); назы­вание того, кто играл на звучащей игрушке; |
| Различение музыкальных произведений | 8 | Что звучало?  Марш  Вальс  Полька | с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух при прослушивании аудиозаписей и игры на музыкальных инструментах марш и вальс, польку и вальс, исполняемые в умеренно быстром темпе; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения; |
| Различение ритмов | 10 | Как звучало?  ТАта  таТА  ТАтата  таТАта  татаТА | различать на слух (с аппаратурой коллективного пользо­вания и с индивидуальными слуховыми аппаратами) двух–­трехсложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слоги типа: *ТА-та, таТА, ТА-та-та, та-ТА-та,* *та-та-ТА*); способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием ритма слогосочетаниями, голос (произнесение ритма слогосочетаний без сопутствующих движений); |
| Различение высоты звучания | 8 | Как звучало?  Высоко  Низко | с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух высокое и низкое звучание; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми; движение рукой с произнесением звуков, голос (произнесение без сопутствующих движе­ний звуков и слогов), игра на звучащих игрушках с произне­сением звуков и слогов; |
| Развитие речевого слуха | 36 | Дай (покажи, убери, попроси) карандаш (бумагу). \*Дай (покажи, убери, попроси) красный (синий и т. п.) карандаш (бумагу). Нарисуй желтый (синий и т. п.) дом (самолет, лопату и т. п.). Нарисуй большой (маленький) барабан (юлу, тарелку и т, п.);  один (два...) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т. п.);  «Одежда»: Надень шапку (рубашку, пальто, платье, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) платье (шапку, рубашку и т. п.); словарь: шапка, пальто, рубашка платье, кофта, надень, сними; | со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относя­щийся:  а) к организации занятий:  б) к счету:  в) к теме |
| 2 – е полугодие | Различение двусложных повторяющихся ритмов | 10 | Как звучало?  та-та-ТА-ТА, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та | с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух повторяющиеся двусложные ритмы; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пиа­нино, голос; способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звуча­щих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, голос (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), изображение ритма цветными геометрическими формами в виде небольших кругов и квадратов; |
| Различение вокальной и инструментальной музыки | 10 | Что звучало?  Музыка  Речь  Пение | с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) инструментальной и вокальной музыки и речи |
| Различение голосов животных, птиц | 11 | Чей голос?  Голос собаки (коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки) | с аппаратурой коллективного пользования различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2 – 3); примерный материал – го­лоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.; |
| Развитие речевого слуха | 31 | *Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т. п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка компот и т.п.)? У тебя есть красный (синий и т. п.) карандаш (мяч и т. п.)?*; словарь: *книга, у тебя есть…?*;  *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)?*; словарь: *брат, сестра*; | со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать и опознавать на слух речевой материал, относя­щийся:  а) к организации занятий и деятельности детей;  б) к теме «Семья». |

**Годовое планирование по ФЭМП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Кол-во** | **Речевой материал** | **Программное содержание** |
| Формирование количественных представлений | | | | |
| 1 квартал | Счет прямой и обратный | 9 | Один, два, три, четыре, пять  Считай.  Считай обратно | Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5 (на реальных предметах и устно-дактильно). |
| Решение примеров, определение места числа | 9 | Плюс, минус, равно  Сложи пример  Реши пример  Где стоит число 5?  число 5 между числом 4 и числом 6. | Знакомство: с действиями вычитания в пределах 5. Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Чтение арифметической строки. Сопоставление действий сложения и вычитания. Решение примеров в пределах 5 (на сложение и вычитание);  Место числа в числовом ряду. Например: |
| Число и цифра 6 | 10 | 5 да 1 будет 6  2 да4  2 да 4  3 да 3  4 да 2 | с количеством 6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Реше­ние примеров в пределах 6 (с переходом через пяток); |
| 2 квартал | Число и цифра 7 | 10 | Реши пример  Составь число 7  6 да 1 будет 7 | с количеством 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Реше­ние примеров в пределах 7; |
| Число и цифра 8 | 9 | Реши пример  Составь число 8  7 да 1 будет8 | с количеством 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. Реше­ние примеров в пределах 8; |
| Число и цифра 9 | 10 | Реши пример  Составь число 9  8 да 1 будет 9 | с количеством 9. Число и цифра 9. Состав числа 9. Реше­ние примеров в пределах 9; |
| 3 квартал | Число и цифра 10 | 10 | Реши пример  Составь число 10  9да 1 будет 10 | с количеством 10. Число и цифра 10. Состав числа 10; |
| Счет в пределах 10 | 10 | Считай.  Считай обратно  Считай от … до … | с прямым и обратным счетом в пределах 10. Прямой и об­ратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа. |
| Формирование представлений о величине | | | | |
|  | Величина | 10 | большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой;  узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий;  длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длин­ный;  высокий – ниже – низкий; низкий – выше – высокий. | Формировать представления о величине |
| Формирование представлений о форме предметов | | | | |
| 1 квартал | Геометрические формы | 6 | Что это? Какой формы?  Круг, квадрат, треугольник  Овал, круг  Какой по цвету?  Большой, маленький, толстый, тонкий | Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб). |
| Формирование временных представлений | 6 | спереди, сзади, под, над  дни недели, месяцы | Расположение предметов: спереди, сзади, под, над. Знакомство с названиями месяцев, дней недели. |
| Формирование временных представлений | 6 | *сегодня, вчера, завтра, позавчера, после­завтра* | Представления: (работа по графику дежурств). |
| Формирование чувства длительности времени | 6 | *долго рисовал, быстро сле­пил; опоздал, не успел, потому что клеил долго*. | Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы: |
| 2 квартал | Геометрические формы | 8 | Квадрат и прямоугольник  Какой по цвету?  Большой, маленький, толстый, тонкий | Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб). |
| Формирование временных представлений | 8 | Год  Зима, весна, лето, осень | Расположение предметов: спереди, сзади, под, над. Знакомство с названиями месяцев, дней недели. |
| Формирование временных представлений | 6 | сегодня, вчера, завтра, позавчера, после­завтра | Представления: (работа по графику дежурств). |
| Формирование временных представлений | 6 | долго рисовал, быстро сле­пил; опоздал, не успел, потому что клеил долго. | Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы: |
| 3 квартал | Пространственное расположение | 6 | вверху – внизу, справа – слева, посередине, сзади,из,под,над | Расположение предметов: спереди, сзади, под, над. Знакомство с названиями месяцев, дней недели. |
| Геометрические формы | 7 | Что это? Какой формы?  Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.  Какой по цвету?  Большой, маленький, толстый, тонкий | Сравнение: плоскостных фигур, имеющих формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб). |
| Формирование временных представлений | 6  6 | сегодня, вчера, завтра, позавчера, после­завтра | (работа по графику дежурств). |
| Формирование элементарных измерительных навыков | | | | |
| 2 квартал | Измерение условными мерками | 6 | Измерь, мерка, метка  Сколько? | Измерение условными мерками и сравнение: длины (ши­рины, высоты) условными мерками |
| 3 квартал | Измерение условными мерками | 6 | Измерь, мерка  Сколько? | Измерение условными мерками и сравнение объема сыпучих и жид­ких веществ. |

* + 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** |
| 1-я | Обследование детей | |
| 2-я |
| 3-я | Игрушки | Расширять знания детей об игрушках (из чего сделаны, какие существуют). |
| 4-я | Семья | Закреплять и расширять знания детей о семье (имена, фамилии, члены семьи). |
| **Октябрь** |
| 1- я | Фрукты и Овощи | Закрепить знания детей об овощах и фруктах, дать обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», дать понятия о том, где растут овощи и фрукты. |
| 2-я | Части тела | Закреплять названия частей тела, продолжать учить детей показывать части тела на себе, на соседе, на кукле. |
| 3-я | Времена года. Осень | Закрепить знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. |
| 4-я | Домашние животные | Расширять представления детей о домашних животных (где живут, кто заботится о домашних животных, что едят, какую пользу приносят). |
| 5-я | Дикие животные | Расширять представления детей о диких животных (где живут, что едят, какую пользу приносят). |
| **Ноябрь** |
| 1- я | Мебель | Закреплять названия мебели, ее назначение, из какого материала сделана. |
| 2-я | Одежда и обувь | Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых сшиты, сделаны. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года. |
| 3-я | Посуда (чайная, кухонная, столовая) | Закреплять знания детей о кухонной, столовой и чайной посуде (их назначение, из какого материала сделана). |
| 4-я | Учебные принадлежности | Познакомить детей с учебными принадлежностями, объяснить их назначение. |
| **Декабрь** |
| 1- я | Перелетные птицы. | Расширять представления о перелётных птицах. Закреплять их названия. |
| 2-я | Времена года. Зима | Закрепить знания детей о зиме. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3-я | Зимующие птицы | Расширять представления о зимующих птицах. Рассказать об их питании и проживании. |
| 4-я | Праздники, зимние развлечения | Расширять представления детей о зимних развлечениях, о празднике «Новый Год». |
| **Январь** |
| 1- я | Обследование детей | |
| 2-я |
| 3-я | Дикие животные зимой | Расширять представления детей о том, как звери готовятся к зиме, меняют цвет «шубки», делают запасы. |
| 4-я | Животные и их детёныши | Закреплять знания детей о животных и их детенышей |
| **Февраль** |
| 1- я | Профессии | Обобщение и закрепление уже имеющихся знаний о профессиях. Продолжать знакомить детей с различными профессиями, учить называть профессии родителей, рассказывать о них |
| 2-я | Продукты питания |  |
| 3-я | Предметы гигиены | Закреплять названия предметов гигиены и их назначение. Закреплять правила ухода за телом и лицом. |
| 4-я | Растения | Обогащать знания детей о разнообразии растений (лесные, садовые, комнатные). |
| **Март** |
| 1- я | Ранняя весна. 8 марта | Закрепить знания детей о ранней весне. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. Познакомить с праздником «8 марта» |
| 2-я | Город, улица, транспорт | Обогащать знания детей о городе и улицы, видах транспорта, его функциональном назначении и классификации. |
| 3-я | Социальные объекты (магазин, аптека, библиотека, музей) | Расширять представления детей о магазинах, аптеке, библиотеке, музеи. О их назначении. |
| 4-я | Одежда, обувь | Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых сшиты, сделаны. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года. |
| **Апрель** |
| 1- я | Помещения детского сада | Закреплять знания детей о помещениях детского сада, для чего они, что там делают, что там есть. |
| 2-я | Фрукты и овощи | Закреплять знания детей о фруктах и овощах. |
| 3-я | Посуда | Закреплять знания детей о кухонной, столовой и чайной посуде (их назначение, из какого материала сделана). |
| 4-я | Мебель | Закреплять названия мебели, ее назначение, из какого материала сделана. |
| **Май** |
| 1- я | Поздняя весна | Закрепить знания детей о поздней весне, учить искать отличия ранней весны от поздней весны. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. |
| 2-я | Семья | Закреплять и расширять знания детей о семье (имена, фамилии, члены семьи). |
| 3-я | Обследование детей | |
| 4-я |
| **Июнь** |
| 1- я | Люди, участок, игровая площадка | Расширять знания детей о летних развлечениях, рассказать о правилах безопасности на водоемах. |
| 2-я | Лето, цветы, ягоды | Закрепить знания детей о лете. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. |
| 3-я | Насекомые | Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Прививать любовь к насекомому и бережному отношению к ним. |

1. **Организационный раздел:**
   1. **Оформление предметно-пространственной среды**

В старшей группе предусматриваются различные «Центры развития». Их размещение и наполнение пособиями и материалами должно активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр дидактической игры | * Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова» и др) * Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды транспорт, виды профессий, и т.п. * Наборы «лото» * Серии картинок для установления последовательности событий * Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов * Серии картинок * Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) * Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями * Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера * Мозаики, пазлыс разным количеством деталей и разного размера, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, рамки – вкладыши * Настольно – печатные игры * Домино * Игры с кубиком и фишками * Наборы с правилами: «Четвертый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку» и др |
| Книжный уголок | * Детские книги по программе, любимые книги детей * Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, барабан, губная гармошка |

* 1. **Расписание НОД.**

*Расписание занятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Старшая группа*** | *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| *1-я половина дня* | 1. Развитие речи  9.00-9.25  2. ФЭМП  9.35-10.00  3. Рисование  10.10-10.35 | 1. Развитие речи  9.00-9.25  2. Музыка  9.35-10.00  3. Сл/произ. 10.10-10.35 | 1. Развитие речи  9.00-9.25  2. ФЭМП 9.35-10.00  3. Физ-ра  10.10-10.35 | 1. Развитие речи  9.00-9.25  2. Музыка 9.35-10.00  3. Сл/произ.  10.10-10.35 | 1. Развитие речи  9.00-9.25  2. ФЭМП 9.35-10.00  3. Труд 10.10-10.35 |
| *2-я половина дня* | 4. Физ-ра 16.00-16.25  5. Дид.игра 16.35-16.00 | 4. Ознак. с окр.  16.00-16.25  5. Лепка  16.35-17.00 | 4. Ап./конст. 16.00-16.25  5. С/р игра 16.35-17.00 | 4. Рисование 16.00-16.25  5. Ознак. с окр.  16.35-17.00 | 4. Физ-ра  16.00-16.25  5. С/р игра 16.35-16.00 |

* 1. **Перечень методических пособий**

1. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М,: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003
3. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ(младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
4. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ(старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
7. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
8. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.
9. Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010