**Содержание**

1. Целевой раздел:
   1. Пояснительная записка
   2. Цель и задачи основной образовательной программы
   3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
   4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)
   5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
   6. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел:
   1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе МБДОУ
   2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе
   3. Формы реализации программы в младшей группе
   4. Содержание коррекционной работы
   5. Взаимодействие с семьей
   6. Планирование работы с детьми в группе:
      1. Годовое планирование
      2. Календарно-тематическое планирование
3. Организационный раздел:
   1. Оформление предметно-пространственной среды
   2. Расписание НОД
   3. Перечень методических пособий
4. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Конституцией РФ;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;
* Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
* Программ (для специальных дошкольных учреждений):
* Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

* 1. **Цель и задачи реализации Программы**

*Целью* Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

• воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;

• сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;

• обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

• сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

• обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

*Задачи* реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
    1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач в программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С.Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Теоретической основой Программы стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
  1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе**

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и тд) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и тд. Основными чертами климата являются: холодная снежная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время гола укорачивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА» воспитываются дети из полных семей - 90%, из неполных семей - 10%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и среднем профессиональным образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 группы**

Половина детей группы владеют навыками самообслуживания в соответствие с возрастом. У большинства детей развита мелкая и крупная моторика. Большинство детей в группе любознательны, проявляют среднюю познавательную активность, с удовольствием выполняют развивающие задания. Физическое развитие детей в группе - в пределах возрастной нормы.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств:

**3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Динамика формирования интегративных качеств |
| ***«Любознательный, активный»*** | |
|  | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности.  С интересом воспринимает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.  Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейшие танцевальных движений. |
| ***«Эмоционально отзывчивый»*** | |
|  | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения (потешки, песенки).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растений, животных)  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возможностям ребенка музыкальные произведения. |
| ***«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*** | |
|  | Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Обращает внимание на лицо и эмоции говорящего.  Называет предметы и явления в доступной форме. Выполняет элементарные просьбы. Понимает простые вопросы. |
| ***«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*** | |
|  | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (на бегать , выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» в доступной форме. |
| ***«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*** | |
|  | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. |
| ***«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве»*** | |
|  | имеющий первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов семьи |
| ***«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»*** | |
|  | Умеет по указанию взрослого находить предметы по названию, по цвету, по размеру.  Отвечает на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?..).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| ***«Овладевший необходимыми умениями и навыками»*** | |
|  | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная деятельность** | **Количество занятий и объем времени в неделю** |
| **Младшая группа**  **2-3 года** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 раза в неделю, 15 мин. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 3 раз в неделю, 45 мин. |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1 раза в неделю, 15 мин. |

* 1. **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Наглядно-дидактические пособия |
| Познавательное развитие | * Один-много * Посчитай * Собери цифру * Какой по цвету? * Какой по форме? * Какой по размеру? * Соедини с цифрой * Большой/маленький * Разрезные цифры * Счетный материал |
| Речевое развитие | * Что это? * Кто это? * Разрезные картинки * Найди пару * Лото на разные лексические темы * Рассказы по сюжетным картинкам * Рассказы по серии сюжетных картинок * Силуэты/контуры * Разрезная азбука * Ошибка художника * Четвертый лишний |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | * Музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудка. * Музыкальные игрушки |

* 1. **Формы реализации программы в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Формы реализации программы |
| Познавательное развитие | * Подгрупповая форма * Индивидуальная форма |
| Речевое развитие | * Подгрупповая форма * Индивидуальная |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | * Подгрупповая форма * Индивидуальная |

* 1. **Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа ведется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия проходят утром с 9.00 до 9.40 – подгрупповые занятия, с 9.40 до 13.00 – индивидуальные занятия.

**Принципиальные положения:**

* коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»
* содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии
* коррекционную работу осуществляют все специалисты детского сада.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с нарушением слуха.

**Принципы организации коррекционной работы:**

* единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
* деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ

**Подходы к построению коррекционной работы:**

* нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении программы;
* комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностический модуль);
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК
* возможность освоения детьми с ОВЗ программы
  1. **Взаимодействие с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 2-3 лет. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Октябрь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятка о значении традиций в семье. Оформление группы к осеннему празднику. Организация консультаций для родителей по развитию речи и слуха детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Декабрь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки на тему: «Чем занять ребенка в праздники?». Индивидуальные консультации для родителей по запросу. |
| Январь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, об особенностях времен года, что учить с ребенком. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Февраль | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Март | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Апрель | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о значении дидактических игр для развития речи. Беседа «Что учить в выходные дни?». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Май | Итоговое родительское собрание. «Итоги совместной работы за год и перспективы». |

* 1. **Планирование работы с детьми в группе:**
     1. **Годовое планирование**

***Годовое планирование по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Кол-во занятий | Речевой материал | Компетентность воспитанников |
| 1 квартал | Обучение подражательным движениям.  Знакомство с именами. | 6 | Встаньте, сядьте,  Привет, пока.  Делай так.  Кто это?  (Имена детей и взрослых) | \*Уметь выполнять действия вслед за педагогом.  \*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)  \*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой  \*Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (*говори, дай табличку*).  \*Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.  \*Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. |
| Семья. | 6 | Мальчик, девочка, мама, папа.  Кто это?  Где …? Вот…. |
| Игрушки. | 6 | Дом, мяч, юла, машина, кукла.  Дай….  На….  Играй…. |
| Овощи. | 6 | Морковь, помидор, лук, капуста.  Что это?  Дай….  На…. |
| Продукты питания. | 6 | Хлеб, суп, каша, чай.  Что это?  Дай…  На…. |
| 2 квартал | Животные. | 6 | Кошка, собака, корова.  Волк, лиса, заяц.  Кто это?  Где…? Вот…. | \*Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)  \*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой  \*Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (*говори, дай табличку*).  \*Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.  \*Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. |
| Посуда. | 6 | Чашка, тарелка, ложка.  Дай….  На….  Что это? |
| Одежда. | 6 | Кофта, платье, штаны, куртка, шапка, шарф.  Что это?  Дай….  На…. |
| Фрукты. | 6 | Яблоко, груша, банан.  Что это?  Дай….  На…. |
| Посуда. | 6 | Чашка, ложка, тарелка.  Что это?  Дай….  На…. |
| 3 квартал | Мебель. | 6 | Стол, стул, шкаф, кровать.  Что это?  Дай….  На…. | Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение)  \*Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой  \*Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (*говори, дай табличку*).  \*Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.  \*Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. |
| Учебные принадлежности. | 6 | Бумага, карандаш, клей, кисточка, ручка.  Что это?  Дай….  На….  Убери…. |
| Транспорт. | 6 | Машина, самолет, поезд, автобус.  Что это?  Дай….  На…. |
| Части тела. | 6 | Глаза, нос, рука, нога, лицо.  Что это? Где …? Вот…. |
| Семья. | 6 | Тётя, дядя, баба, деда, мальчик, девочка, мама, папа.  Кто это?  Где …? Вот…. |
| Животные. | 6 | Кошка, собака, корова, лошадь.  Волк, лиса, заяц, медведь.  Кто это?  Где…? Вот…. |
| Игрушки. | 6 | Дом, мяч, юла, машина, кукла.  Дай….  На….  Играй…. |

***Годовое планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Кол-во | Речевой материал | Компетентность воспитанников |
| 1 квартал | Знакомство с музыкальными инструментами.  Неречевые и речевые сигналы: барабан, бубен, дудка, голос. | 8 | Барабан, бубен, дудка.  Играй на барабане.  Играй на дудке.  Играй на бубне.  Топайте, хлопайте, шагайте. | Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (словосочетания типа *па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи*); |
| Знакомство со звукоподражаниями. | 8 | Мяу (кот) ,ав-ав (собака) ,в-(самолет),  му-(корова),ко-ко-ко (курица),  ту-ту-ту (поезд), ква-ква (лягушка)  Где …? Вот… | Уметь различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражаний. |
| Различение на слух резко противопоставленные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника | 8 | Барабан, бубен, дудка, гармоника.  Что звучало?  Топайте, хлопайте, шагайте.  Играйте на барабане (дудке, бубне, гармонике). | Уметь различать на слух резко противопоставленные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; |
| Различение на слух длительности звучания. | 8 | Долго, кратко  Как звучало?  Играйте долго.  Играй кратко. | Уметь различать на слух длительность звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа: *па*– и *па*, *ту*– и *ту*); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения игрушкой с произнесением звука или слога, голосовая реакция, слогосочетания (произнесение слогосочетаний *ля-ля* без сопутствующих движений); |
| 2 квартал | Речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос | 7 | Барабан, бубен, дудка.  Играй на барабане.  Играй на дудке.  Играй на бубне. | Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос (словосочетания типа *па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи*); |
| Различение на слух звучание игрушек при выборе из 2-3 х; | 8 | Барабан, бубен, дудка, гармоника  Что звучало?  Топайте, хлопайте, шагайте.  Играйте на барабане (дудке, бубне). | Уметь различать на слух игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; |
| Различение на слух темп звучаний. | 7 | Барабан, дудка, бубен.  Быстро, медленно.  Как звучало?  Играйте быстро.  Играй медленно | Уметь различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа *па-па-па* и *па – · па – · па – ·*); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения |
| Различение на слух при выборе из 2-3 (звукоподражания, лепетные слова и полные слова) | 8 | Ляля , утя, дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка | Уметь различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражания, лепетные и полные слова |

***Годовое планирование по ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Кол-во | Речевой материал | Компетентность воспитанников |
| 1 квартал | Соотнесение предметов по форме, величине, количеству (до 3). | 5 | Делай так. | Уметь соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению. Дидактические игрушки: игрушки-вкладыши, геометрическое лото, матрешки, «киевская елочка», наборы кубиков, шариков и т. п. |
| Круг, квадрат,  треугольник, овал | 5 | Круг, квадрат, треугольник, овал.  Что это? Где круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)?  Вот... Тут... Там... | Уметь показывать ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), соответствующим обрисовывающим жестом. Уметь подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим фигурам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение) |
| 2 квартал | Ориентировка в реальном пространстве. | 5 | Там -тут, далеко- близко.  Иди прямо. Иди туда (показ направления). Иди сюда.  Где ? | Уметь ориентироваться в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать свой стул в кабинете, знакомые предметы в групповой комнате и т. п.). |
| Противопоставление пары предметов по величине. | 4 | Большой- маленький. Вот круг большой. Вот круг маленький. Вот мишка большой. Вот мишка маленький и т.д. | Уметь противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький. Обращать внимание детей на соотношение предметов по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды и т. п.). Учить фиксировать количество предметов на пальцах (до 3 – 5 предметов). |
| Составление групп однородных предметов. | 4 | Тут гриб. Еще гриб... Много.Дай яблоки всем. Сколько флажков? Вот столько. Положи круги. Вот столько. Убери столько. Тут и тут одинаково. Сделай одинаково. | Уметь составлять группы однородных предметов (множества). Уметь выполнять простейшие операции соединения и разъединения групп предметов. |
| 3 квартал | Составление целого из частей. | 4 | Один.  Где один? Вот один...  Возьми одно целое яблоко. | Уметь на конкретных предметах из частей составлять целое (на яблоках, булочках, сушках и т. п.), как из группы однородных предметов и их частей найти один предмет и при этом показать один палец (например, на тарелке, где лежат целые яблоки и их половинки или четвертинки, должно быть взято одно (целое) яблоко – любое, в том числе и составленное из частей). |
| Соотнесение количества предметов для группы из 4(5,6) человек. | 5 | Принеси флажки, всем ребятам. Точно. Надо еще (не хватает, меньше).  Осталось (лишнее, больше). Сколько? Столько? Вот столько. | Уметь без пересчета и поэлементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши, флажки) для группы из 4, 5, 6 человек. Уметь разными способами выравнивать количество двух групп предметов (путем добавления и убавления). |

* + 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | | |
| Адаптационный период. Обследование детей. | | |
| **Октябрь** | | |
| 1-я и 2-я | Имена детей и взрослых | Учить имена детей и взрослых в группе. |
| 3-я и 4-я | Семья | Учить детей узнавать себя и родственников на фотографии. Учить понятиям «мама», «папа». |
| **Ноябрь** | | |
| 1-я и 2-я | Игрушки | Познакомить детей с названиями игрушек. |
| 3-я и 4-я | Продукты питания | Учить называть продукты питания. |
| **Декабрь** | | |
| 1-я и 2-я | Фрукты | Учить названия фруктов. |
| 3-я и 4-я | Одежда | Познакомить детей с названиями одежды. |
| **Январь** | | |
| 1-я | Обследование детей | |
| 2-я |
| 3-я и 4-я | Животные | Познакомить детей с названиями животных. |
| **Февраль** | | |
| 1- я и 2-я | Посуда | Познакомить детей с различной посудой. |
| 3-я и 4-я | Одежда | Учить детей называть одежду; находить нужную одежду по просьбе взрослого. |
| **Март** | | |
| 1- я и 2-я | Мебель | Учить детей называть мебель. |
| 3-я и 4-я | Транспорт | Познакомить детей с различным транспортом. |
| **Апрель** | | |
| 1- я и 2-я | Части тела | Учить названия частей тела; учить детей показывать части тела на себе, на соседе, на кукле. Формировать представления о строении человека. |
| 3-я и 4-я | Учебные принадлежности | Познакомить детей с учебными принадлежностями. |
| **Май** | | |
| 1- я и 2-я | Семья | Учить детей узнавать себя и родственников на фотографии. Учить понятиям «мама», «папа», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка». |
| 3-я и 4-я | Обследование | |
| **Июнь** | | |
| 1-я и 2-я | Игрушки | Учить детей называть игрушки, находить их по просьбе взрослого. |
| 3-я и 4-я | Животные | Учить детей называть животных. |

1. **Организационный раздел:**
   1. **Оформление предметно-пространственной среды**

В младшей группе предусматриваются различные «Центры развития». Их размещение и наполнение пособиями и материалами должно активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр дидактической игры | * Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова» и др) * Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды транспорт, виды профессий, и т.п. * Наборы «лото» * Серии картинок для установления последовательности событий * Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов * Серии картинок * Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) * Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями * Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера * Мозаики, пазлы с разным количеством деталей и разного размера, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, рамки – вкладыши * Настольно – печатные игры * Домино * Игры с кубиком и фишками * Наборы с правилами: «Четвертый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку» и др |

* 1. **Расписание НОД.**

*Расписание занятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Младшая группа*** | *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| *1 – я половин дня* | *1. Развитие речи*  *9.00-9.15*  *2. Озн.с окр.*  *9.25-9.40* | *1. Музыка*  *9.00-9.15*  *2. ФЭМП*  *9.25-9.40* | *1. Развитие речи*  *9.00-9.15*  *2. Физ-ра*  *9.25-9.40* | *1. РСВиОП*  *9.00-9.15*  *2. Музыка*  *9.25-9.40* | *1. Развитие речи*  *9.00-9.15*  *2. Труд*  *9.25-9.40* |
| *2 – я половина дня* | *3.Рисование*  *16.00-16.15*  *4. Физ-ра*  *16.25-16.40* | *3. Лепка*  *16.00-16.15*  *4. С/р игра*  *16.25-16.40* | *3. Ап/конст.*  *16.00-16.15*  *4. Дид. игра*  *16.25-16.40* | *3. Озн.с окр.*  *16.00-16.15*  *4. Рисование*  *16.25-16.40* | *3. Физ-ра*  *16.00-16.15*  *4. С/р игра*  *16.25-16.40* |

* 1. **Перечень методических пособий**

1. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М,: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003
3. Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ(младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.. Для работы с детьми 2-3 лет с ЗПР. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения/ С.Н.Николаева. М.: Просвещение, 2002
7. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008
8. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
9. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.