Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида для

детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА»

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

**для средней группы**

(группа №1)

Составлена на основе «Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха)»

МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»

Срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Составила:

Учитель-дефектолог

Деревская А.С.

Реутов 2020г.

**Содержание**

1. Целевой раздел……………………………………………………………………………….2
   1. Пояснительная записка…………………………………………………………………2
   2. Цель и задачи основной образовательной программы……………………………….3
   3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса…………………..4
   4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)……………………………….….8
   5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей……………….…...8
   6. Планируемые результаты освоения программы………………………………….…..9
2. Содержательный раздел……………………………………………………………………14
   1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МБДОУ…………………...14
   2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе……………………………………………………….14
   3. Формы реализации программы в средней группе…………………………………...15
   4. Содержание коррекционной работы………………………………………………….15
   5. Взаимодействие с семьей……………………………………………………………...16
   6. Планирование работы с детьми в группе…………………………………………….18
      1. Годовое планирование………………………………………………………….18
      2. Календарно-тематическое планирование……………………………………..30
3. Организационный раздел…………………………………………………………………..34
   1. Оформление предметно-пространственной среды………………………………….34
   2. Расписание НОД……………………………………………………………………….35
   3. Перечень методических пособий……………………………………………………..35
4. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Конституцией РФ;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;
* Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
* Программ (для специальных дошкольных учреждений):
* Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

* 1. **Цель и задачи реализации Программы**

*Целью* Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

• воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;

• сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;

• обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

• сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

• обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

*Задачи* реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
    1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач в программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С.Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Теоретической основой Программы стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
  1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе**

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и тд) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и тд. Основными чертами климата являются: холодная снежная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время гола укорачивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА» воспитываются дети из полных семей - 84%, из неполных семей - 16% и из многодетных семей - 16%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и среднем профессиональным образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 группы**

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей мелкая моторика развита ниже возрастной нормы. Физическое развитие большинства детей в группе - в пределах возрастной нормы.

В игровой деятельности дети еще не могут самостоятельно распределять роли, и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

В изобразительной деятельности половина детей могут изображать предметы круглой и прямоугольной формы. Дети рисуют по образцу воспитателя. 30% детей знают основные цвета.

У большинства детей преобладает непроизвольное внимание. У детей плохо развита речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств:

**5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1. Любознательный, активный** | Любознательность вызывает что-то новое, неизвестное и незнакомое ребенку. Начинает интересоваться причинами явлений. Проявляет интерес к своему и противоположному полу.  **Социализация**  Проявляет интерес к общественным явлениям. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр.  **Чтение художественной литературы**  Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков. Выражается желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.  **Коммуникация и Познание**  Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы.Познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. |
| **2. Эмоционально отзывчивый** | Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.  **Социализация**  Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.  **Чтение художественной литературы**  Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания.  **Коммуникация**  Читает стихи, пересказывает короткие рассказы. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан). |
| **3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности.  **Социализация**  Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.  **Чтение художественной литературы**  Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (отвечает на вопросы).  Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности - доступной форме), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению. |
| **4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников.  **Социализация**  Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги тете Ире разложить ложки», «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) - зло (злой)». Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).  **Чтение художественной литературы**  Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.  **Коммуникация**  Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, хороший, плохой.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. |
| **5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | Интеллектуальные задачи решает, как в практических действиях, так и с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.  **Социализация**  Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 3-4 детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.  **Чтение художественной литературы**  Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.  **Коммуникация**  Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи.  **Познание**  Развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем. Решает задачи на основе применения простых схем. Выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Создает детализированные образы предметов. |
| **6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | **Социализация**  Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых – женщин, детей, стариков; женщины – ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п.), свою страну, свой город. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе.  **Чтение художественной литературы**  Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения  **Коммуникация**  Рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название города, в котором живет.  **Познание**  Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств. |
| **7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.  **Коммуникация**  Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.  **Познание**  Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану. |
| **8. Овладевший необходимыми умениями и навыками** | **Коммуникация**  Рассказывать о содержании сюжетной картины;  Воспринимать связный рассказ педагога на определенную тему (слухо-зрительное восприятие текста из 3 – 4 фраз с выборочным дактилированием слов).  Проводить короткие беседы (2 – 3 тематически связанных вопроса) в форме вопрос – ответ на заданную тему.  Употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как назы­вается? Где живет? Где растет? Кто дал? Где работает? Чго делает? Какого цвета? Какой формы?  Узнавать предметы по их описанию (описание из 3 – 4 предложений).  Читать короткий рассказ (аналитическое чтение).  Записывать названия знакомых предметов одной темати­ческой группы (5 – 6 слов). |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Учебный план реализации ООП ДО в средней группе МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная деятельность** | **Количество занятий и объем времени в неделю** |
| **Средняя группа**  **4-5 лет** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 3 раза в неделю, 75 мин. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 5 раз в неделю, 125 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 раз в неделю, 25 мин. |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 2 раза в неделю, 50 мин. |

* 1. **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Наглядно-дидактические пособия |
| Познавательное развитие | * Один-много * Посчитай * Собери цифру * Какой по цвету? * Какой по форме? * Какой по размеру? * Соедини с цифрой * Примеры в картинках * Где больше/меньше/равно? * Большой/маленький * Разрезные цифры * Счетный материал * Где находится? |
| Речевое развитие | * Что это? * Кто это? * Назови… * Разрезные картинки * Найди пару * Лото на разные лексические темы * Рассказы по сюжетным картинкам * Рассказы по серии сюжетных картинок * Кто что делает? * Силуэты/контуры * Разрезная азбука * Ошибка художника * Кто где живет? * Кто что есть? * Четвертый лишний |
| Художественно – эстетическое развитие | Книги по программе (сказки, рассказы, загадки) |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | * Музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, дудка. * Музыкальные игрушки |

* 1. **Формы реализации программы в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Формы реализации программы |
| Познавательное развитие | * Фронтальная форма * Индивидуальная форма |
| Речевое развитие | * Фронтальная форма * Индивидуальная |
| Художественно – эстетическое развитие | * Фронтальная форма * Индивидуальная |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | * Фронтальная форма * Индивидуальная |

* 1. **Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа ведется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия проходят утром с 9.00 до 10.30 – фронтальные (подгрупповые) занятия, с 10.30 до 13.00 – индивидуальные занятия (каждый ребенок – 3 раза в неделю).

**Принципиальные положения:**

* коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА»
* содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии
* коррекционную работу осуществляют все специалисты детского сада.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с нарушением слуха.

**Принципы организации коррекционной работы:**

* единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
* деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ

**Подходы к построению коррекционной работы:**

* нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении программы;
* комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностический модуль);
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК
* возможность освоения детьми с ОВЗ программы
  1. **Взаимодействие с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 4-5 лет. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Октябрь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятка о значении традиций в семье. Оформление группы к осеннему празднику. Организация консультаций для родителей по развитию речи и слуха детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Декабрь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки на тему: «Чем занять ребенка в праздники?». Индивидуальные консультации для родителей по запросу. |
| Январь | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, об особенностях времен года, что учить с ребенком. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Февраль | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Март | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Апрель | Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о значении дидактических игр для развития речи. Беседа «Что учить в выходные дни?». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. |
| Май | Итоговое родительское собрание. Консультация Советы родителям по поводу проведения летних каникул. Провести групповое родительское собрание «Итоги совместной работы за год и перспективы». |

* 1. **Планирование работы с детьми в группе:**
     1. **Годовое планирование**

***Годовое планирование по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Речевой материал** | **Программные требования** |
| **1 квартал** | Обучение подражательным движениям.  Знакомство с именами. | 5 | Встаньте, сядьте, привет, пока.  Делай так. Кто это?  (Имена детей) | Называть предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т. п.).  Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, чучела, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание).  Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы да ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа:«Что там?», «Что у Вовы», «У кого есть?»).  Называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений. Выполнять поручения или отвечать на вопросы: *Что это? Где мяч? Тут (там). У кого машина? Какой шар? Что делает?*  Самостоятельно выяснять названия предметов путем по­становки вопросов: *Что это? Кто это?*  Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам в кни­гах (книжках-самоделках). Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях.  Выполнять упражнения для пальцев (типа воспроизведения дактильных знаков). |
| Игрушки. | 5 | Дом, мяч, кошка, машина, кукла, мишка, юла, кубики, пирамида, зайка, рыба.  Дай, возьми, положи, убери, поставь, играй, покорми |
| Время года. Осень. | 5 | Осень, небо,  солнце, дождь, листья желтые и красные. Листья падают  Что это? Где…? Вот… |
| Части тела | 5 | Глаза, нос, рука,нога, лицо,голова, живот, спина  Что это? Где …? Вот…. |
| Овощи. | 5 | Морковь, помидор,картофель, лук, капуста  Что это? Где…? У кого…?  Дай, возьми, положи, убери, поставь, играй…. |
| Фрукты. | 5 | Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон  Что это?ДайНа, возьми, убери,  Что это? Где…? У кого…? |
| Продукты питания. | 5 | Хлеб, суп, каша, чай.  Что это? Где? У кого?  Дай…. возьми, положи, убери, поставь, играй…. |
| Посуда. | 5 | Чашка, тарелка, ложка.  Дай….  На, возьми, положи, убери, поставь,  Что это? |
| Одежда и обувь. | 5 | Кофта, платье, штаны, туфли, пальто, шапка, шарф.  Что это? Где? У кого?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень |
| Учебные принадлежности. | 5 | Бумага, карандаш, наушники, аппарат, микрофон, ручка.  Что это? , возьми, положи, убери, поставь |
| **2 квартал** | Жилище и его убранство. | 5 | Стол, стул, шкаф, кровать.  Что это? Где стоит (лежит)? Тут, там.  ДайНа поставь, убери, У кого? | Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в по­велительном наклонении) и по образцу с использованием гла­гола *делай (так)*.  Называть предметы и их изображения (выбор таблички, приближенное устное проговаривание).  Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.  Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), пору­чений и сообщений о выполнении.  Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам-самоделкам).  Описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами.  Самостоятельно задавать вопросы типа: *Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей шарф?*  Упражнения для пальцев (типа сочетания двух-трех дак­тилем). |
| Животные. | 5 | Кошка, собака, корова.  Волк, лиса, заяц, медведь.  Кто это?  Где…? Вот…. |
| Люди. | 5 | Тётя, дядя, баба, деда, мальчик, девочка, мама, папа.  Кто это?  Где …? Вот…. |
| Части тела. | 5 | Глаза, нос, рука,нога, лицо,голова, живот, спина  Что это? Где …? Вот…. |
| Предметы гигиены | 5 | Что это? Где?  Мыло, вода, губка  Вот…. |
| Одежда и обувь. | 5 | Шапка, штаны, кофта, куртка, колготы, шарф,  Что это?  Где …? Вот….Чей?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень |
| **3 квартал** | Профессии | 5 | Няня, врач, повар, водитель продавец  Работает, лечит, продает, варит, моет  Что это? Где …? Вот…. | Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (с включением глаголов в повелительном наклонении). Отвечать на вопросы целой фразой. Понимать и самостоятельно продуцировать сообщения.  Передавать поручения друг другу. Употреблять в речи во­просительные предложения типа: *Чей папа? Где Вова? Что делает Ира? У кого мишка?*  Составлять подписи к картинкам путем выбора слов на табличках.  Глобально читать знакомые слова и фразы в книге.  Складывать имена детей из разрезной азбуки. Уметь писать имена детей печатными буквами.  Составлять описание сюжетной картинки двумя-тремя фразами.  Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю). |
| Времена года. Весна | 5 | Весна, тепло, ручей, снег тает, много воды,  Что это? Где …? Вот…. |
| Развлечения | 5 | Что это? Где …? Вот…. возьми, положи, убери, поставь  Качели, песок, лопата, ведро, совок, качаться, горка, копать |
| Одежда и обувь | 5 | Трусы, майка, щорты, футболка, платье,носки, туфли  Что это?  Где …? Вот….Чей?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень |
| Продукты питания | 5 | Суп, каша, чай, сок, молоко, хлеб, сыр  Ест, пьет, ешь, пей  Дай, возьми, убери  Что это? Где …? Вот….У кого? |
| Времена года. Лето | 5 | Жарко, растет, летит, жук, бабочка, птичка  Что это? Где …? Вот…. |

***Годовое планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Кол-во** | **Речевой материал** | **Программное содержание** |
| **1 – е полугодие** | Знакомство с музыкальными инструментами.  Неречевые и речевые сигналы: барабан, бубен, дудка, голос. | 4 | Барабан, бубен, дудка.  Играй на барабане.  Играй на дудке.  Играй на бубне.  Топайте, хлопайте, шагайте. | без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос; |
| Различение на слух резко противопоставленные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника | 4 | Барабан, бубен, дудка, гармоника.  Что звучало?  Топайте, хлопайте, шагайте.  Играйте на барабане (дудке, бубне, гармонике). | с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 – 4; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки; |
| Различение темпа звучания | 4 | Как звучало?  Быстро, медленно  Играй быстро  Играй медлено  Покажи (скажи), как звучало | с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: *па-па-па-па* и *па – · па – · па – ·*); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов; |
| Различение на слух количество звучаний | 4 | Сколько?  Один, два, много  Покажи, сколько? | без звукоусиливающей аппаратуры, с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бу­бен, голос (слоги типа: *па*, *па-па-па-па*, *па*, *папа*); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов; |
| **2 – е полугодие** | Речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос | 2 | Барабан, бубен, дудка.  Играй на барабане.  Играй на дудке.  Играй на бубне. | без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; источник звука: см. 1 полугодие; |
| Различение на слух звучание игрушек при выборе из 2-3 х; | 2 | Барабан, бубен, дудка, гармоника  Что звучало?  Топайте, хлопайте, шагайте.  Играйте на барабане (дудке, бубне). | с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения детьми: см. 1-е полугодие; |
| Различение на слух количества звучаний. | 3 | Сколько?  Один, два, много  Покажи, сколько? | без звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний в пределах трех; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: *та, та-та, та-та-та*); спо­соб воспроизведения детьми: показ соответствующего количе­ства предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний; |
| Различение на слух громкость звучания | 3 | Как звучало?  Тихо. Громко.  Играй так же. | с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух громкость звучаний; источники звука: барабан, бубен, пианино, дудка, голос (слоги типа: *па* и *ПА*[[1]](#footnote-1), *ту-ту-ту* и *ТУ-ТУ-ТУ*); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний; |
| Развитие речевого слуха  Различение слов | 3 | каша, компот, собака, самолет, кукла дом и рыба, мама и папа, мяч и самолет и т.п.; | со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 5 – 7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания |
| Развитие речевого слуха  Различение коротких фраз | 3 | мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч). | со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух фразы при выборе из 3 – 5 |

***Годовое планирование по ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Кол-во** | **Речевой материал** | **Компетентность воспитанников** |
| Формирование количественных представлений | | | | |
| **1 квартал** | Объединение предметов во множества по форме, величине, по цвету по величине | 6 | Делай так.  Круг, квадрат, треугольник, овал.  Что это? Где круги (квадраты, прямоугольники, треугольники)?  Вот... Тут... Там... | Объединение: одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки» желтые грибочки, кружочки одного цвета и т. п.);  одинаковых только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества;  одинаковых только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества. |
| Составление множеств | 6 | Делай так.  Круг, квадрат, треугольник, овал.  Что это? Где круги (квадраты, прямоугольники, треугольники)?  Вот... Тут... Там...  Сколько?  Столько.  Возьми столько(же);  Возьми (положи, поставь) столько (же). | Составление: равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковых по всем признакам и расположенная горизонтально на равном расстоянии друг от друга) по под­ражанию и по словесной инструкции *Возьми столько(же)*;  равных по количеству множеств предметов (от 3 до 6, 7, 8, 9, 10), подобранных по одному признаку (по цвету или форме);  равных по количеству множеств предметов (от 3 до 10), сходных по одному-двум признакам (форме, величине, цвету) и расположенных горизонтально группами (по 2, по 3, по 4, по 5), по инструкции *Возьми столько(же)*;  равных по количеству множеств предметов (сходных по всем признакам), расположенных вертикально, по инструкции*Возьми (положи, поставь) столько (же)*. |
| **2 квартал** | Воспроизведение количества по образцу | 6 | Делай так.  Столько (же)  Сколько?  Столько. | Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: *сколько? – столько*. |
| Сравнение множеств | 4 | Сравни.  Больше.  Меньше.  Равно. | Сопоставление двух групп одинаковых предметов (расположение предметов одного ряда под предметами другого ряда) по инструкции*Сравни*. Установление равенства или неравенства с использованием терминов: *равно, больше, меньше*. |
| 3 квартал | Сравнение множеств | 10 | Сравни.  Больше.  Меньше.  Равно.  Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни. | Наблюдения за преобразованием количества в процессе манипуляций с предметами и дифференциация значений слов: *сколько? – столько* (набор такого же количества предметов или показ на пальцах), *больше, меньше, равно*. Использование инструкций: *Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни.* |
| Формирование представлений о величине | | | | |
|  | Величина | 10 | Какой по величине?  Большой - маленький  Какой по длине?  Длинный - короткий  Какой по ширине?  Широкий - узкий  Какой по толщине?  Толстый – тонкий  Какой по весу?  Тяжелый - легкий | О больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах |
| Формирование представлений о форме предметов | | | | |
|  | Форма | 12 | Что это? Какой формы?  Круг  Квадрат  Овал  Треугольник  Где?  Близко – далеко  Внизу – вверху  Слева - справа | Выбор: предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника.  Расположение предмета |
| Формирование элементарных измерительных навыков | | | | |
|  | Измерение условными мерками | 10 | сколько?, столько, больше, меньше, равно, измерь; | Измерение условными мерками: длины (ширины, высоты) – шагами, палочками, веревочками и т. п.; |

* + 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | | |
| 1- я | Обследование детей | |
| 2-я | Игрушки | Расширять знания детей об игрушках (из чего сделаны, какие существуют). |
| 3-я | Имена детей и взрослых | Закреплять и расширять знания детей о детях и работниках детского сада. |
| 4-я | Семья | Закрепить знания детей о семье, дать обобщающее понятие «Семья». |
| **Октябрь** | | |
| 1- я | Осень | Закрепить знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. |
| 2-я | Части тела | Закреплять названия частей тела, продолжать учить детей показывать части тела на себе, на соседе, на кукле. |
| 3-я | Фрукты | Закрепить знания детей о фруктах, дать обобщающее понятие «фрукты», дать понятия о том, где растут фрукты. |
| 4-я | Овощи | Закрепить знания детей об овощах, дать обобщающее понятие «овощи», дать понятия о том, где растут овощи. |
| **Ноябрь** | | |
| 1- я | Продукты питания | Закрепить знания детей о продуктах питания, дать обобщающее понятие «продукты». |
| 2-я | Одежда | Закрепить знания детей об одежде, дать обобщающее понятие «одежда». |
| 3-я | Люди, участок, игровая площадка | Закреплять знания детей о людях в детском саду, об игровой площадке. |
| 4-я | Посуда | Закреплять знания о посуде, понимать назначение посуды. |
| **Декабрь** | | |
| 1- я | Одежда и обувь | Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых сшиты, сделаны. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года. |
| 2-я | Зима | Закрепить знания детей о зиме. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3-я | Зимние развлечения | Расширять представления о зимних развлечениях на улице. |
| 4-я | Праздник «Новый год» | Расширять представления детей о зимних развлечениях, о празднике «Новый Год». |
| **Январь** | | |
| 1- я | Выходные. Обследование детей | |
| 2-я |
| 3-я |
| 4-я | Помещения детского сада, жилище и его убранство. | Закреплять знания детей о помещениях детского сада, для чего они, что там делают, что там есть. Учить названия мебели и ее принадлежность. |
| **Февраль** | | |
| 1- я | Учебные принадлежности | Познакомить детей с учебными принадлежностями, объяснить их назначение. |
| 2-я | Домашние животные | Расширять представления детей о домашних животных (где живут, кто заботится о домашних животных, что едят, какую пользу приносят). |
| 3-я | Дикие животные | Расширять представления детей о диких животных (где живут, что едят, какую пользу приносят). |
| 4-я | Предметы гигиены | Закреплять названия частей тела и предметов гигиены, продолжать учить детей показывать части тела на себе, на соседе, на кукле. Формировать представления о строении человека. Закреплять правила ухода за телом и лицом. |
| **Март** | | |
| 1- я | Весна | Закрепить знания детей о ранней весне. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2-я | Продукты питания | Закрепить знания детей о продуктах питания, дать обобщающее понятие «продукты». |
| 3-я | Овощи, фрукты | Закрепить знания детей об овощах, дать обобщающее понятие «овощи», дать понятия о том, где растут овощи. |
| 4-я | Посуда | Учить детей различать чайную и столовую посуду, повторить названия. |
| **Апрель** | | |
| 1- я | Одежда и обувь | Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых сшиты, сделаны. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года. |
| 2-я | Дикие и домашние животные | Расширять представления детей о диких животных и домашних животных (где живут, что едят, какую пользу приносят). |
| 3-я | Игрушки | Расширять знания детей об игрушках (из чего сделаны, какие существуют). |
| 4-я | Жилище и его убранство | Закреплять знания детей о помещениях детского сада, для чего они, что там делают, что там есть. Учить названия мебели и ее принадлежность. |
| **Май** | | |
| 1- я | Весна | Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о весне. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. |
| 2-я | Части тела | Закреплять названия частей тела, продолжать учить детей показывать части тела на себе, на соседе, на кукле. |
| 3-я | Предметы гигиены | Закреплять названия частей тела и предметов гигиены, продолжать учить детей показывать части тела на себе, на соседе, на кукле. Формировать представления о строении человека. Закреплять правила ухода за телом и лицом. |
| **Июнь** | | |
| 1- я | Обследование детей | |
| 2-я | Учебные принадлежности | Познакомить детей с учебными принадлежностями, объяснить их назначение. |
| 3-я | Лето | Закрепить знания детей о лете. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать погоду на улице вчера и сегодня. |
| 4-я | Участок, летние развлечения | Расширять знания детей о летних развлечениях, рассказать о правилах безопасности на водоемах. |

1. **Организационный раздел:**
   1. **Оформление предметно-пространственной среды**

В средней группе предусматриваются различные «Центры развития». Их размещение и наполнение пособиями и материалами должно активизировать самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр дидактической игры | * Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова» и др) * Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды транспорт, виды профессий, и т.п. * Наборы «лото» * Серии картинок для установления последовательности событий * Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов * Серии картинок * Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) * Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями * Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера * Мозаики, пазлыс разным количеством деталей и разного размера, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, рамки – вкладыши * Настольно – печатные игры * Домино * Игры с кубиком и фишками * Наборы с правилами: «Четвертый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку» и др |
| Книжный уголок | * Детские книги по программе, любимые книги детей * Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, барабан, губная гармошка |

* 1. **Расписание НОД.**

*Расписание занятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Средняя группа*** | *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| *1-я половина дня* | **1. Музыка**  09.00-09.20  **2. Разв.речи**  09.30-09.50  **3. ФЭМП**  10.00-10.20 | **1. Разв.речи**  09.00-09.20  **2. РСВиОП** 09.30-09.50  **3. Озн. с окр.**  10.00-10.20 | **1. Разв.речи**  09.00-09.20  **2. ФЭМП** 09.30-09.50  **3. Музыка** 10.00-10.20 | **1. Разв. речи**  9.00-09.20  **2. Физ-ра** 09.30-09.50  **3. РСВиОП**  10.00-10.20 | **1. Разв.речи**  09.00-09.20  **2. ФЭМП** 09.30-09.50  **3. Труд** 10.00-10.20 |
| *2-я половина дня* | **4. С/р игра** 16.00-16.20  **5. Рисование**  16.30-16.50 | **4. Лепка** 16.00-16.20  **5. Физ-ра**  16.30-16.50 | **4. Озн. с окр.** 16.00-16.20  **5. Апл./конст.** 16.30-16.50 | **4.Рисование** 16.00-16.20  **5. Дид. игра** 16.30-16.50 | **4. Физ-ра**  16.00-16.20  **5. С/р игра** 16.30-16.50 |

* 1. **Перечень методических пособий**

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
3. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А.Головчиц. – М,: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя
6. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред.Л.П.Носковой. – М.: Педагогика, 1989
7. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. М.: Педагогика,1970
8. Корсунская Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
9. Новикова О.О., Шматко Н.Д. речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет // Методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: «Советский спорт». 2003.
10. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991.
11. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2008.
12. Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
13. Шматко Н.Д. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

1. [↑](#footnote-ref-1)