**Содержание**

1. Целевой раздел:
   1. Пояснительная записка
   2. Цель и задачи основной образовательной программы
   3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
   4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)
   5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
   6. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел:
   1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе МБДОУ
   2. Формы реализации программы в младшей группе
   3. Направления и формы коррекционной работы
   4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптируемой программы дошкольного образования
   5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
   6. Планирование работы с детьми в группе:
      1. Календарно-тематическое планирование
      2. Годовое планирование
3. Организационный раздел:
   1. Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе
   2. Система работы учителя-дефектолога
   3. Перечень методических пособий
   4. Методическое обеспечение образовательной деятельности
4. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха», которая была разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Конституцией РФ;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;
* Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
* Программ (для специальных дошкольных учреждений):
* Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
* Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный эколог.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

*Целью* Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

• воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;

• сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;

• обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

• сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

• обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

*Задачи* реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
9. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В связи с необходимостью решения коррекционно-педагогических задач в программе реализуются специфические принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С.Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова).

Теоретической основой Программы стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

**1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе**

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и тд) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и тд. Основными чертами климата являются: холодная снежная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время гола укорачивается пребывание на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА» воспитываются дети из полных семей - 90%, из неполных семей - 10% Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

3) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Центрального региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.**

Большинство детей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют среднюю познавательную активность, любят читать новые слова, с удовольствием выполняют развивающие задания. Физическое развитие большинства детей в группе - в пределах возрастной нормы.

В игровой деятельности дети еще не могут самостоятельно распределять роли, и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, формы. Дети рисуют по образцу воспитателя. знают основные цвета.

Дети группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

У большинства детей продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливаются в виде целевых ориентиров, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 «Надежда» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, раскрыты особенности освоения.

Младший возраст. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.),

Использует в самостоятельной речи следующий минимум слов (глобальное чтение): полные — мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, штаны, платье, стол, стул, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля,бо-бо, а-а; звукоподражания (см. программу по развитию слухового восприятия).

Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; Ребенок использует в самостоятельной речи фразы типа: Тетя, на, дай, Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет; воспроизводит в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков.

Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: а, у, э, м, п, н, т, ф; выполняет по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).

Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): аппарат, наушники, надень (те) наушники, сними(те) наушники, слушай(те), говори (те), покажи(те), барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка. Вы слышите? Ты, слышишь?

Обязательный словарь самостоятельной речи (на занятиях): название игрушек и предметов, предусмотренных программой для различения и опознавания на слух (звукоподражания, лепетные и полные слова), да, нет.

Примерный речевой материал для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы: встань (те), сядь (те), иди ко мне, имена детей группы (при выборе из 2 – 3).

Ребенок 4 года использует в самостоятельной речи следующий минимум слов: дядя, бабуля, няня, имена детей группы, педагога и воспитателей, машина, мишка, самолет, собака, кот, пальто, шапка, шуба, туфли, платок, шкаф, лампа, мыло, кофе, каша, болит, идет, пить, помоги, можно, нельзя, хорошо, плохо, голова, рука, нога, горшок, ложка, хочу, не хочу, а также все полные слова из программы преддошкольной группы.

Слова могут произноситься детьми точно, с полным составом звуков, приближенно и усеченно; использует в самостоятельной речи фразы типа: Тетя Оля, помоги. Мама дома. Вова спит. Петя упал. Что там? Можно? Тетя..., привет! Я хочу пить. Саши нет; сопряженно проговаривает обращенный к детям речевой материал; воспроизводит в составе слов не менее четырех гласных и семи согласных звуков: а, о, у, э, м, п(б), н, т(д), с(з), л(р), в(ф) [2].

Обязательный словарь понимаемой речи (на занятиях): микрофон, топай(те), хлопай(те), пляши(те), шагай(те), пой(те), играй(те) на барабане (дудке, шарманке и т. п.), сколько, столько, долго, кратко, громко, тихо, быстро, медленно. Что звучало? Как звучало? Вы слышите? Ты слышишь? Ты слушал(а) хорошо. Говорите в микрофон. Говорите громко (тихо, быстро, медленно).

Обязательный словарь самостоятельной речи (глобальное чтение) : барабан, бубен, дудка, свисток, гармонь, металлофон, шарманка, пианино, что?, что там?, да, нет, а также звукоподражания, лепетные и полные слова, словосочетания и фразы, которые дети учатся различать и опознавать на слух и слухозрительно.

Примерный речевой материал (для различения и опознавания на слух и слухозрительно на фронтальных занятиях по всем разделам программы): встань(те), сядь (те), имена детей группы (при выборе из 3 – 6), Алиса (...), встань (сядь), иди ко мне, прыгай, беги, сколько?, покажи(те), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная деятельность** | **Количество занятий и объем времени в неделю** |
| **Младшая группа**  **3-4 года** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 раза в неделю, 15 мин. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 3 раз в неделю, 45 мин. |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1 раза в неделю, 15 мин. |

**2.2. Формы реализации программы в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Формы реализации программы |
| Познавательное развитие | * Фронтальная форма * Подгрупповая форма * Индивидуальная форма |
| Речевое развитие | * Фронтальная форма * Подгрупповая форма * Индивидуальная |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению | * Фронтальная форма * Подгрупповая форма * Индивидуальная |

**2.3. Коррекционная работа**

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма коррекционной работы | Направление в развитии и коррекции |
| Индивидуальные занятия | Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением .Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила ,интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) |
| Занятия по подгруппам (в малых группах) | На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше. |
| Фронтальные занятия | Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования д) закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения |

**2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие", «Развитие слухового восприятия», «Обучение произношению». | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 3 раза в год | 2 недели | Сентябрь Январь Май |

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
| IX-2018 г. | « Задачи обучения и воспитания на 2017-2018 уч. год. Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Семья. Особенности поведения воспитанников в семье» | -групповое родительское собрание; -анкетирование - Вопросы ответы в письменной форме.  -индивидуальные консультации, устные рекомендации. -устные консультации. -организация родителей для участия в празднике. -практический показ игровых приёмов. Методические рекомендации. -рекомендации родителям и организация родителей для участия в празднике. -индивидуальные консультации, устные рекомендации. -групповое родительское собрание. -семинар-практикум. -индивидуальные практикумы. -групповое родительское собрание. -просмотр видеоматериалов. -рекомендации |  |
| X-2018 г. | Показ индивидуальных занятий по РСВ и ОП по пятницам Праздник «Осень» | Ведение альбомов сотрудничества. |
| XI-2018 г. | Показ индивидуальных занятий по РСВ и ОП по пятницам | Ведение альбомов сотрудничества. |
| XII-2018 г | Праздник «Новый год» | Ведение альбомов сотрудничества. |
| I-2019 г. | Индивидуальные беседы и консультации по обучению ФЭМП | Ведение альбомов сотрудничества. |
| II-2019 г. | Организация консультаций по развитию речи и слуха детей | Ведение альбомов сотрудничества. |
| III-2019 г. | Праздник «Мамин день 8 Марта» | Ведение альбомов сотрудничества. |
| IV-2019 г. | «Обучаемся, играя» | Ведение альбомов сотрудничества. |
| V-2019 г | - Подведение итогов. | Ведение альбомов сотрудничества. |
| VI-2019 г. | Определение ориентиров на лето |  |

Виды консультирования родителей:

* Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
* Групповое консультирование
* Практические занятия с родителями по развитию слухового восприятия и речевого развития детей.
* Личное консультирование по запросу.
* Практические рекомендации на летний период.

Консультации для родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Пятница | 12.30-13.00 |

**2.6. Планирование:**

**2.6.1.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки изучения | Наименование разделов и тем | направление коррекционной работы |
| Сентябрь | Адаптационный период Проведение мониторинга | Развитие речи – развитие языковой способности, накопление словаря и работа над значением слова, формирование навыков глобального чтения, подготовка к обучению дактильной речи. РСВ – восприятие на слух речевого материала и неречевых звучаний, создание и совершенствование слухо- зрительной основы восприятия устной речи, формирование навыков речевой коммуникации. Обучение произношению - создание потребности в устном общении, формирование приближенной к естественному звучанию устной речи, развитие общих речевых навыков, развитие двигательной функции артикуляционного аппарата, развитие звукопроизношения, широкое использование ЗУА. |
| Октябрь |  |
| 1-2неделя | «Игрушки» |
| 3-4 неделя | «Овощи, фрукты» |
| Ноябрь |  |
| 1-2 неделя | «Одежда» |
| 3-4неделя | «Мебель» |
| Декабрь |  |
| 1 -2 неделя | «Семья» |
| 3-4 неделя | « Части тела» |
| Январь |  |
| 2-3 неделя | Проведение мониторинга Повторение пройденных тем |
| Февраль |  |
| 1 -2неделя | «Время года - зима» |
| 3 -4неделя | «Цвет, форма, величина» |
| Март |  |
| 1-2 неделя | «Участок» |
| 3-4 неделя | «Профессии» |
| Апрель |  |
| 1-2неделя | «Сезонные явления» |
| 3 -4неделя | «Животные» |
| Май |  |
| 1-2 неделя | Проведение мониторинга Повторение ранее изученных тем (июнь) |
| 3-4 неделя | Растения |

**2.6.2. Годовое планирование**

***Годовое планирование по развитию речи***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Кол-во занятий | Речевой материал | Программные требования |
| 1 квартал | Обучение подражательным движениям.  Знакомство с именами. | 3 | Встаньте, сядьте,Привет, пока.  Делай так.Кто это?  (Имена детей) | Называть предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит от­дельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т. п.).  Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, чучела, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание).  Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы да ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа:«Что там?», «Что у Вовы», «У кого есть?»).  Называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений. Выполнять поручения или отвечать на вопросы: *Что это? Где мяч? Тут (там). У кого машина? Какой шар? Что делает?*  Самостоятельно выяснять названия предметов путем по­становки вопросов: *Что это? Кто это?*  Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам в кни­гах (книжках-самоделках). Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях.  Выполнять упражнения для пальцев (типа воспроизведения дактильных знаков). |
| Игрушки. | 3 | Дом, мяч, кошка, машина, кукла, мишка, юла, кубики, пирамида, зайка, рыба.  Дай, возьми, положи, убери, поставь, играй, покорми |
| Время года. Осень. | 3 | Осень, небо,  солнце, дождь, листья желтые и красные. Листья падают  Что это? Где…? Вот… |
| Овощи. | 3 | Морковь, помидор,картофель, лук, капуста  Что это? Где…? У кого…?  Дай, возьми, положи, убери, поставь, играй…. |
| Фрукты. | 3 | Яблоко, груша, банан, апельсин, слива, лимон  Что это?ДайНа, возьми, убери,  Что это? Где…? У кого…? |
| Продукты питания. | 3 | Хлеб, суп, каша, чай.  Что это? Где? У кого?  Дай…. возьми, положи, убери, поставь, играй…. |
| Посуда. | 3 | Чашка, тарелка, ложка.  Дай….  На, возьми, положи, убери, поставь,  Что это? |
| Одежда и обувь. | 3 | Кофта, платье, штаны, туфли, пальто, шапка, шарф.  Что это? Где? У кого?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень |
| Учебные принадлежности. | 3 | Бумага, карандаш, наушники, аппарат, микрофон, ручка.  Что это? , возьми, положи, убери, поставь |
| 2 квартал | Жилище и его убранство. | 3 | Стол, стул, шкаф, кровать.  Что это? Где стоит (лежит)? Тут, там.  ДайНа поставь, убери, У кого? | Выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в по­велительном наклонении) и по образцу с использованием гла­гола *делай (так)*.  Называть предметы и их изображения (выбор таблички, приближенное устное проговаривание).  Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.  Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), пору­чений и сообщений о выполнении.  Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам-самоделкам).  Описывать сюжетные картинки двумя-тремя фразами.  Самостоятельно задавать вопросы типа: *Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей шарф?*  Упражнения для пальцев (типа сочетания двух-трех дак­тилем). |
| Животные. | 3 | Кошка, собака, корова.  Волк, лиса, заяц, медведь.  Кто это?  Где…? Вот…. |
| Люди. | 3 | Тётя, дядя, баба, деда, мальчик, девочка, мама, папа.  Кто это?  Где …? Вот…. |
| Части тела. | 3 | Глаза, нос, рука,нога, лицо,голова, живот, спина  Что это? Где …? Вот…. |
| Предметы гигиены | 3 | Что это? Где?  Мыло, вода, губка  Вот…. |
| Одежда и обувь. | 3 | Шапка, штаны, кофта, куртка, колготы, шарф,  Что это?  Где …? Вот….Чей?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень |
| 3 квартал | Профессии | 9 | Няня, врач, повар, водитель продавец  Работает, лечит, продает, варит, моет  Что это? Где …? Вот…. | Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (с включением глаголов в повелительном наклонении). Отвечать на вопросы целой фразой. Понимать и самостоятельно продуцировать сообщения.  Передавать поручения друг другу. Употреблять в речи во­просительные предложения типа: *Чей папа? Где Вова? Что делает Ира? У кого мишка?*  Составлять подписи к картинкам путем выбора слов на табличках.  Глобально читать знакомые слова и фразы в книге.  Складывать имена детей из разрезной азбуки. Уметь писать имена детей печатными буквами.  Составлять описание сюжетной картинки двумя-тремя фразами.  Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю). |
| Времена года. Весна | 4 | Весна, тепло, ручей, снег тает, много воды,  Что это? Где …? Вот…. |
| Развлечения | 6 | Что это? Где …? Вот…. возьми, положи, убери, поставь  Качели, песок, лопата, ведро, совок, качаться, горка, копать |
| Одежда и обувь | 6 | Трусы, майка, щорты, футболка, платье,носки, туфли  Что это?  Где …? Вот….Чей?  Дай, возьми, положи, убери, сними, надень |
| Продукты питания | 6 | Суп, каша, чай, сок, молоко, хлеб, сыр  Ест, пьет, ешь, пей  Дай, возьми, убери  Что это? Где …? Вот….У кого? |
| Времена года. Лето | 3 | Жарко, растет, летит, жук, бабочка, птичка  Что это? Где …? Вот…. |

***Годовое планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Кол-во | Речевой материал | Программное содержание |
| 1 – е полугодие | Знакомство с музыкальными инструментами.  Неречевые и речевые сигналы: барабан, бубен, дудка, голос. | 4 | Барабан, бубен, дудка.  Играй на барабане.  Играй на дудке.  Играй на бубне.  Топайте, хлопайте, шагайте. | без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос; |
| Различение на слух резко противопоставленные па характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – гармоника; источник звука: барабан, бубен, гармоника | 4 | Барабан, бубен, дудка, гармоника.  Что звучало?  Топайте, хлопайте, шагайте.  Играйте на барабане (дудке, бубне, гармонике). | с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 – 4; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки; |
| Различение темпа звучания | 4 | Как звучало?  Быстро, медленно  Играй быстро  Играй медлено  Покажи (скажи), как звучало | с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: *па-па-па-па* и *па – · па – · па – ·*); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов; |
| Различение на слух количество звучаний | 4 | Сколько?  Один, два, много  Покажи, сколько? | без звукоусиливающей аппаратуры, с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бу­бен, голос (слоги типа: *па*, *па-па-па-па*, *па*, *папа*); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов; |
| 2 – е полугодие | Речевые и неречевыесигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос | 2 | Барабан, бубен, дудка.  Играй на барабане.  Играй на дудке.  Играй на бубне. | без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука; источник звука: см. 1 полугодие; |
| Различение на слух звучание игрушек при выборе из 2-3 х; | 2 | Барабан, бубен, дудка, гармоника  Что звучало?  Топайте, хлопайте, шагайте.  Играйте на барабане (дудке, бубне). | с индивидуальным слуховым аппаратом различать на слух звучание игрушек при выборе из четырех; источник звука и способ воспроизведения детьми: см. 1-е полугодие; |
| Различение на слух количества звучаний. | 3 | Сколько?  Один, два, много  Покажи, сколько? | без звукоусиливающей аппаратуры и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух количество звучаний в пределах трех; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: *та, та-та, та-та-та*); спо­соб воспроизведения детьми: показ соответствующего количе­ства предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний; |
| Различение на слух громкость звучания | 3 | Как звучало?  Тихо. Громко.  Играй так же. | с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух громкость звучаний; источники звука: барабан, бубен, пианино, дудка, голос (слоги типа: *па* и *ПА*[[1]](#footnote-1), *ту-ту-ту* и *ТУ-ТУ-ТУ*); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний; |
| Развитие речевого слуха  Различение слов | 3 | каша, компот, собака, самолет, кукла дом и рыба, мама и папа, мяч и самолет и т.п.; | со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать (при выборе из 5 – 7) и опознавать на слух полные слова и словосочетания |
| Развитие речевого слуха  Различение коротких фраз | 3 | мама (папа) дома, тетя Катя (Юра) тут, рыба плавает, самолет летит, дай дом, убери лопату, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч). | со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух фразы при выборе из 3 – 5 |

***Годовое планирование по ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Кол-во | Речевой материал | Компетентность воспитанников |
| Формирование количественных представлений | | | | |
| 1 квартал | Объединение предметов во множества по форме, величине, по цвету по величине | 6 | Делай так.  Круг, квадрат, треугольник, овал.  Что это? Где круги (квадраты, прямоугольники, треугольники)?  Вот... Тут... Там... | Объединение: одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества (зеленые елочки» желтые грибочки, кружочки одного цвета и т. п.);  одинаковых только по двум признакам (цвету и форме) предметов в предметные множества;  одинаковых только по одному признаку (по форме) предметов в предметные множества. |
| Составление множеств | 6 | Делай так.  Круг, квадрат, треугольник, овал.  Что это? Где круги (квадраты, прямоугольники, треугольники)?  Вот... Тут... Там...  Сколько?  Столько.  Возьми столько(же);  Возьми (положи, поставь) столько (же). | Составление: равных по количеству (от 3 до 5) множеств предметов (одинаковых по всем признакам и расположенная горизонтально на равном расстоянии друг от друга) по под­ражанию и по словесной инструкции *Возьми столько(же)*;  равных по количеству множеств предметов (от 3 до 6, 7, 8, 9, 10), подобранных по одному признаку (по цвету или форме);  равных по количеству множеств предметов (от 3 до 10), сходных по одному-двум признакам (форме, величине, цвету) и расположенных горизонтально группами (по 2, по 3, по 4, по 5), по инструкции *Возьми столько(же)*;  равных по количеству множеств предметов (сходных по всем признакам), расположенных вертикально, по инструкции*Возьми (положи, поставь) столько (же)*. |
| 2 квартал | Воспроизведение количества по образцу | 6 | Делай так.  Столько (же)  Сколько?  Столько. | Воспроизведение количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов и использования терминов: *сколько? – столько*. |
| Сравнение множеств | 4 | Сравни.  Больше.  Меньше.  Равно. | Сопоставление двух групп одинаковых предметов (расположение предметов одного ряда под предметами другого ряда) по инструкции*Сравни*. Установление равенства или неравенства с использованием терминов: *равно, больше, меньше*. |
| 3 квартал | Сравнение множеств | 10 | Сравни.  Больше.  Меньше.  Равно.  Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни. | Наблюдения за преобразованием количества в процессе манипуляций с предметами и дифференциация значений слов: *сколько? – столько* (набор такого же количества предметов или показ на пальцах), *больше, меньше, равно*. Использование инструкций: *Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Сколько тут? Тут и тут равно. Сделай тут больше. Сравни.* |
| Формирование представлений о величине | | | | |
|  | Величина | 10 | Какой по величине?  Большой - маленький  Какой по длине?  Длинный - короткий  Какой по ширине?  Широкий - узкий  Какой по толщине?  Толстый – тонкий  Какой по весу?  Тяжелый - легкий | О больших и маленьких, о длинных и коротких, о высоких и низких, о широких и узких, о толстых и тонких, о тяжелых и легких предметах |
| Формирование представлений о форме предметов | | | | |
|  | Форма | 12 | Что это? Какой формы?  Круг  Квадрат  Овал  Треугольник  Где?  Близко – далеко  Внизу – вверху  Слева - справа | Выбор: предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету – разных по цвету, одинаковых по величине (размеру) – разных по величине (размеру), одинаковых по цвету и размеру – разных по цвету и размеру); плоскостных фигур, имеющих форму квадрата; плоскостных фигур, имеющих форму треугольника.  Расположение предмета |
| Формирование элементарных измерительных навыков | | | | |
|  | Измерение условными мерками | 10 | сколько?, столько, больше, меньше, равно, измерь; | Измерение условными мерками: длины (ширины, высоты) – шагами, палочками, веревочками и т. п.; |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Задачи, направления деятельности |
| Учитель-дефектолог | * Формирование разных видов речевой деятельности (глобального чтения, слухо-зрительного восприятия, дактилирования) ⎫ * Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного) ⎫ * Формирование навыков подражания предметным и речевым действиям взрослого. ⎫ * Развитие остаточного слуха и обучение произношению (формирование внятной, членораздельной, естественной речи) ⎫ * Овладение устной речи, как средством общения ⎫ * Формирование и совершенствование слуховой функции ⎫ * Развитие артикуляторного аппарата ⎫ * Работа над компонентами речи |

**3.2. Система работы учителя-дефектолога**

Сурдологическую помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ оказывает учитель-дефектолог.

Работа учителя-дефектолога организуется в соответствии с диагнозом детей.

Основная цель работы учителя-дефектолога – формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Сурдологическая деятельность включает в себя анализ состояния слуха и речи детей, слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, развитие коммуникативных навыков, способствовать обогащению общего развития ребенка; осуществлять коррекцию аномального развития; подготовить ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Сбор данных и обследование слуха и речи детей.

2. Организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей

3. Развитие слухового восприятия:

* формирование и совершенствование слуховой функции;
* обогащение представлений о мире неречевых звуков;
* обучение произношению – до речевое развитие: лепет, гуление, вокализации;
* работа над развитием общих речевых навыков: дыханием, голосом, темпом, ритмом, интонацией;
* развитие артикуляторного аппарата, вызывание звуков.

4. Развитие речи детей:

* развитие артикуляционной и ручной моторики;
* в координировании всей работы по формированию у глухих детей словесной речи;
* в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
* в планомерном развитии значений слов и целых высказываний;
* в установлении последовательности и определенного соотношения форм речи на всех годах обучения;
* в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности ( слушания, глобального чтения, дактилирования, слухо-зрительного восприятия)
* Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием.
* воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
* воспитание слухового и зрительного внимания;

5.Развитие коммуникативных навыков:

* использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;

6. Формирование и развития навыка чтения с губ

7. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы на группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Основное содержание | Результат |
| Организационный | Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Собеседование с родителями. Психоло-медико- педагогический мониторинг. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МБДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой работы с детьми; и имеющими сходный уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушением слуха. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах. Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Непосредственная работа по развитию слухового восприятия и речи. Развитие коммуникативных навыков. Взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Контроль за организацией коррекционной работы и работы по развитию слуха и речи на группах. | Достижение определенного позитивного эффекта в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательной или коррекционной работы. | Повышение уровня коммуникативных навыков и оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- педагогической работы с детьми, определение дальнейшей образовательно-коррекционной работы. |

**3.3. Коррекционная работа**

Обследование и контроль развития слуха и речи детей всех групп проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения. Группы для детей с нарушением слуха формируются по возрасту.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма коррекционной работы | Направление в развитии и коррекции |
| Индивидуальные занятия | Использовать и развивать остаточный слух у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования. Развитие голосовых навыков, работа над звукопроизношением .Работа над речевым аппаратом. Работа над речевым дыханием, компонентами речи (ритм, темп, сила ,интонация) Работа над сенсорной основой восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого. умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием Усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) |
| Занятия по подгруппам (в малых группах) | На подгрупповых занятиях отрабатываются все виды работ указанные выше. |
| Фронтальные занятия | Обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны по развитию слухового восприятия. Использование и развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования д) закрепление усвоенных речевых навыков и отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения |

**3.4. Организационно - методическая работа**

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

промежуточный мониторинг детей сурдогрупп (сентябрь, январь, май)

календарный план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

альбомы сотрудничества с родителями.

наглядная информация для родителей в каждой группе.

картотека с пальчиковыми играми и лексическими заданиями.

картотека с играми по развитию слуховосприятия.

картотека табличек для глобального чтения в соответствии с годом обучения.

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Белова Н. И. Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985.

2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.

3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. 20

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

8. Кузьмичева Е. П., Развитие речевого слуха у глухих – М.: Педагогика, 1983.

9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

13. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

14. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989.

15. Корсунская Б. Д. Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.

16. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987.

17. Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих / Сост. А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984.

18. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.

19. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

20. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой – ВЛАДОС, 2004

21. Сурдопедагогика / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. 22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

25. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

1. [↑](#footnote-ref-1)