

Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников).

«Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха» (далее Программа) разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха №7 «НАДЕЖДА». Программа обеспечивает образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми

документами по дошкольному воспитанию:

-Конвенцией ООН о правах ребёнка;

-Конституцией РФ;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об

образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013-2020 годы»; ^ ^

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;

-Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013г. № 17/59-П «Закон Московской области «Об образовании»;

-Уставом МБДОУ д/с №7 «НАДЕЖДА».

С учетом:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

-Программ (для специальных дошкольных учреждений)

Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г .В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы: Носкова Л.П., Головчиц JI.A., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А.,

Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

- Программы экологического воспитания в детском саду С. Николаевой. Юный

эколог.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. ^

Программа состоит из 3-х основных разделов (целевой, содержательный и

организационный).

Программа реализуется на русском языке.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы ориентировано на работу с детьми, имеющими нарушение слуха и предусматривает обязательную коррекцию недостатков в развитии детей и профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые

результаты освоения программы.

Цель Программы: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

* воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
* сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
* обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени

образования и жизни в целом;

* обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия.

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,

языка, социального статуса.

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и миром. ^ „

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности. u

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей.

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного

общего и начального общего образования ^

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), оказание им квалифицированной

помощи в освоении Программы;

1. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы,

их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи,; обучение аналитическому чтению и письму.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), коррекция вторичных отклонений в физическом развитии.

Коррекционная работа пронизывает все образовательные области.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в различных видах детской деятельности.