

**Цель:** Формировать представления детей о воде.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Учить понимать и отвечать на вопросы.
- Совершенствовать умение называть имена детей, знакомые предметы (устно, устно-дактильно, по табличкам)
- Уточнять знания о воде, её свойствах, способах использования.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать познавательный интерес, наблюдательность, способность сравнивать.
- Развивать речевую активность детей.

**Воспитательные задачи:**

- Способствовать формированию положительных эмоций, активной деятельности детей.
- Воспитывать желание быть аккуратными.

**Предварительная работа:** Дидактические упражнения "Купание куклы", «Стирка», алгоритм умывания в умывальной комнате. Игры с водой.

**Оборудование:** наборное полотно, таблички, кукла Маша, две прозрачные ёмкости с водой (горячей и холодной), тазик, полотенце.

**Словарь:** *кукла грязная, почему? какая вода? вода горячая, холодная, тёплая, что нужно сделать?*

	Содержание работы	Методы и приемы
1. Вводная часть.	<p>В. -Ребята, у нас гости.  Д. -Привет.  В. - Сядьте тут. (<i>дети садятся полукругом</i>)  Оля, Нонна,..  Д. – Я тут.  В.- Будем слушать. Будем говорить. Будем играть.  Ребята, слышите?  Д. – Слышим, кто стучит?  В. – Это кукла Маша, завтракала с малышами, а теперь пришла к нам играть.</p>	<p>Показ табличек.  Глобальное восприятие табличек. Дети садятся полукругом.  Воспитатель называет имена детей у/д.</p> <p>Сюрпризный момент.  Приходит кукла Маша с грязным лицом.</p>
2. Основная Часть	<p>В. – А-я-яй Маша. Почему ты такая грязная?  Д. – Маша не умывалась.  В. – Что нужно чтобы вымыть Маше лицо?  Д. – Вода, полотенце.  В.- Что там?  Д. – Вода  В. – какая вода?  Д. – Тут холодная, тут горячая.  В. – Холодной водой можно умываться? Почему?  Д. – Нет. Можно заболеть.  В. – Горячей водой можно умываться? Почему?  Д. – Нет, это опасно.  В. Какой водой можно умываться?  Д. - Теплой  В. – Что сделать чтобы вода</p>	<p>Показ и прочитывание таблички.</p> <p>В двух банках налита вода холодная и горячая.</p> <p>Показ табличек.</p> <p>Показ табличек.</p> <p>Проблемная ситуация</p>

	<p>стала тёплой?  Д. – <i>Предположения детей</i></p> <p>В. – возьмём таз. Наливаем холодную воду. Опустите руку. Вода холодная?  Д. – Вода холодная.  В. – Наливаем горячую воду. Какая вода получилась?  Д. – Вода тёплая.  В. – Кто хочет вымыть кукле лицо? Что ты делаешь?  Д. – Я умываю куклу. Я вытираю куклу. Кукла чистая.</p>	<p>Проведение опыта.</p> <p>Показ табличек.  Показ действий.  Дети выполняют действия.</p>
<p>3.  Заключи-  тельная  часть</p>	<p>В. – Ребята что мы делали?  Д. – Мы слушали, мы говорили, мы играли. Мы умывали куклу.  В. - Какая была вода?  Д. – холодная и горячая.  В. – Что мы сделали чтобы вода стала тёплой?  Д. – В холодную воду налили горячую воду.  В. – Молодцы! Занимались хорошо.</p>	<p>Показ табличек.  Ответы детей в доступной форме.</p>